

Valentine Elementary School

学校问责报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Valentine Elementary School
街道	1650 Huntington Drive
城市、省份、邮政	San Marino, CA 91108-2503
电话号码	626.299.7090
校长	Colleen Shields
电子邮件地址	cshields@smusd.us
网站	http://www.valentineschool.org
县学区学校	19649640000000

学区联系信息	
学区名称	San Marino Unified School District
电话号码	626.299.7000
主管	Loren Kleinrock - Interim
电子邮件地址	superintendent@smusd.us
网站	www.smusd.us

学校描述和办学宗旨（2018-19 学年）

The mission of William L. Valentine Elementary School, in partnership with parents and community, is to provide students with an academically focused program in a positive and caring learning environment. Using broad-based curriculum and support programs, we strive to empower our students for future success by providing student self-worth, social responsibility, and respect for individual differences.

With a population of 560 students, Valentine Elementary School maintains a challenging educational program that is closely matched with the developmental stages and educational needs of the children. Instruction is grounded in rigorous content and performance standards and curriculum that go far beyond the basics. Students become competent in using the tools of critical thinking and communication as they learn to become literate seekers of knowledge, effective users of ideas, information, communication, and problem-solving. These skills are applied in core content areas including reading/English-language arts, mathematics, social studies, science, visual and performing arts, and health/physical education. Well-trained professionals effectively use high-quality instructional tools, including readily available technology. Good citizenship and personal accountability for behavior are an integrated part of every activity.

Valentine Elementary School was recognized as a recipient of the 2015 National Blue Ribbon School Award. Our school community is very proud of the hard work of our students, staff, and parents that contributed to this award for Outstanding Academic Achievement. All students have equal access to the core and co-curriculum. Those with special needs (including English learners, learning disabled) receive specialized support, both in the mainstream and special programs, that is designed to access the core curriculum in ways that best suit individual learning styles and needs. Interesting and creative teaching and learning occur in a safe environment where positive attitudes and behavior are expected and achieved.

按年级水平的在校学生数（2017-18 学年）

年级	数量
幼儿园	89
1 年级	84
2 年级	100
3 年级	93
4 年级	107
5 年级	113
在校学生总数	586

按群体的在校学生数（2017-18 学年）

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	52.4
菲律宾裔	1.5
西班牙裔或拉丁裔	4.9
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
白人	28.2
低保户	4.1
英语学习者	12.3
残障学生	5.6
寄养青少年	0.0

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	30	32	29	154.3
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	0

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性（2018-19 学年）

收集数据的年份和月份： September 2018

Students enjoy quality texts, supplementary materials, and other instructional resources that complement the standards-based instruction. Every student has access to textbooks, including English Language Learners and students with other special needs. The San Marino Unified School District adopted new Common Core math materials for 2014-15. New ELA/ELD textbooks were adopted in 2016. Textbooks used in Reading/Language Arts (2015, 2017), Mathematics (2014), Social Studies (2006), and Science (2007) are standards-based. The History-Social Science, and Science curriculums are being reviewed and recommended for adoption in 2018-19. On September 26, 2017, the Governing Board certified there are sufficient standards-based texts, purchased within the most recent framework cycles, to be in compliance with Education Code Section 60119, 60442, and the Williams Settlement (SB 550 and AB 831). For a complete accounting of texts see <https://goo.gl/XELD4N>

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗?	学生百分比 缺乏自己的分配的副本
阅读/语言艺术	https://goo.gl/XELD4N	Yes	0
数学	https://goo.gl/XELD4N	Yes	0
科学	https://goo.gl/XELD4N	No	0
历史与社会科学	https://goo.gl/XELD4N	No	0
外语	N/A		
健康	N/A		
视觉与表演艺术	N/A		

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Valentine Elementary School facilities are clean, safe, and functional. No Williams Complaints have been filed. A School Facility Conditions Evaluation is done each year by the Director of Maintenance and Operations. A copy of the latest Facility Inspection Tool (FIT) can be found at <https://goo.gl/SMtg2j>. An evaluation of all schools facilities conditions is completed annually in the fall. Facilities Inspection Tool is an annually required inspection and is intended to report on the existing conditions of various aspect of our school facilities. This is not a tool intended to evaluate equipment. This doesn't reflect repair costs, equipment efficiency, or the frequency of repair since the previous year's FIT. This is a snapshot in time evaluating a predetermined list of the facility equipment and conditions. This inspection is not designed to use as a capital improvement tool.

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年）		
最新 FIT 报告的年份和月份：November 19, 2018		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电力：电力	良好	
洗手间/饮水器：洗手间、水槽/饮水器	良好	Girl's restroom by room 21: Missing stall door latches on three stall doors, new latches to be installed through maintenance work order process.
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构：结构损坏、屋顶	良好	
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

总体设施评级（最近一年）

最新 FIT 报告的年份和月份：November 19, 2018	
综合评分	优异

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	95.0	94.0	89.0	87.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	93.0	93.0	85.0	87.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	309	302	97.73	94.04
男	153	149	97.39	91.95
女	156	153	98.08	96.08
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	155	151	97.42	95.36
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	25	25	100.00	84.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	81	78	96.30	96.15
两个或多个种族	43	43	100.00	90.70
低保户	17	16	94.12	100.00
英语学习者	79	74	93.67	89.19
残障学生	26	24	92.31	70.83

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	309	308	99.68	92.86
男	153	152	99.35	91.45
女	156	156	100	94.23
黑人或非裔美国人	--	--	--	--
亚裔	155	155	100	94.84
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	25	25	100	80
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	81	80	98.77	91.25
两个或多个种族	43	43	100	95.35
低保户	17	17	100	94.12
英语学习者	79	79	100	93.67
残障学生	26	25	96.15	64

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学（5、8、10 年级）	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准（CA NGSS）的新科学评估。加利福尼亚州科学测试（CAST）在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程（2017-18 学年）

职业技术教育参与（2017-18 学年）

测量	职业技术教育（CTE）课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学（UC）和/或加利福尼亚州州立大学（CSU）入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
5	4.4	16.7	72.8

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

Valentine's campus is a buzz with dedicated volunteers who facilitate student, family and staff activities, and events. This level of commitment does not happen by accident, but through a strategy of personalized recruitment and on-going appreciation. With over thirty thousand reported volunteer hours, the PTA is an essential component of school life. Parents are active in fund-raising, Book Fair, Parent Party, Jog-a-thon, Lunar New Year celebrations and the Valentine Fall Festival. PTA funds support additional library, art, music, STEM & computer lab staff, our annual Science Fair, and the Art Festival. Valentine's PTA contributes to the cultural arts program and curriculum experiences by funding assemblies, music and art consultants and field trips. Our parents volunteer actively in and out of classrooms. Parents serve on our Site Council. Parent representatives serve on district level committees including our SMUSD LCAP, Academic Advisory Council, and District & Community Safety committee. Please contact our school office (626) 299-7090 for information on organized opportunities for parent involvement.

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
辍学率				0.8	2.1	2.2	10.7	9.7	9.1
毕业率				98.1	97.3	95.3	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
停课	0.0	0.0	0.0	0.4	0.4	0.3	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

On the whole, our students are academically focused and thus, there are very few discipline problems. Open and honest relationships among teachers, children, parents, and administration are a solid foundation for a safe school environment.

A Comprehensive School Safety Plan is monitored and updated as appropriate by a representative team of school, parents, and community members including a law enforcement representative. The plan is updated each year by our School Site Council with input from our Staff Safety Committee. We have integrated technology into our safety plan and continue to upgrade our facilities. Components required by Education Code 52012 and 52842 address the following goals:

Goal #1: All students and staff members are provided a safe teaching and learning environment.

Goal #2: All students are safe and secure while at school, when traveling to and from school, and when traveling to and from school-related activities.

Goal #3: District programs and approved community resources are made available to students and parents.

Goal #4: Students, parents, staff, and community members shall effectively communicate in a manner that is respectful to all cultural, racial, and religious backgrounds.

Our school counselor coordinates the implementation of the Second Step Program in all classrooms TK-5th grade. Our school counselor teaches Second Step lessons in every classroom every week. Parents receive an email after every lesson with information on the strategies their children are learning. Students are participating in MindYeti this year to develop skills to maintain focus, learn calming strategies & regulate emotions. Staff, students, and parents use common language to describe social and emotional skills, challenges & areas of growth.

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	1	3		23	1	3		23	1	3	
1	20	3	1		24		4		21	1	3	
2	20	4	1		22		4		25		4	
3	25		4		25		4		23		4	
4	25		3		26		4		27		4	
5	24		4		25	1	3		27		5	

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员（2017-18 学年）

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	0	0
辅导员（社会/行为或职业发展）	1	N/A
图书馆媒体教师（图书馆员）	0	N/A
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	1	N/A
心理学家	1	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	.25	N/A
演讲/语言/听力专家	1	N/A
资源专家（非教学）	0	N/A
其他	0	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出（2016-17 财年）

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$10,130	\$2,562	\$7,568	\$84,340
学区	N/A	N/A	\$7,729	\$79,935
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-2.1	5.4
州	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	6.0	16.6

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型（2017-18 财年）

Valentine provides additional support for students in beginning reading instruction for primary age students. A .5 reading specialist works with groups of students 5 days a week to provide intensive small group instruction in phonics. Research-based reading instructional materials are used in these sessions. Each student's progress in the program is measured frequently and staff meet to discuss the progress monitoring data collected for each student. Valentine School does not qualify for Title I funds. Skill-targeted small group instruction is provided February thru April for students in grades 3rd, 4th & 5th. Valentine provides additional instruction for ELL students through the support of a full time ELL teacher & instructional aide.

教师和行政工资（2016-17 财年）

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,546	\$45,681
教师的中档薪水	\$72,384	\$70,601
教师的最高薪水	\$100,423	\$89,337
校长的平均薪水（小学）	\$126,204	\$110,053
校长的平均薪水（初中）	\$131,118	\$115,224
校长的平均薪水（高中）	\$137,114	\$124,876
主管薪水	\$232,875	\$182,466
教师工资预算的百分比	32.0	33.0
行政人员工资预算的百分比	7.0	6.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修（AP）课程（2017-18 学年）

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

Professional development is research-based, founded on student needs and matched to the teachers' instructional strengths and challenges. The goal of the program is to improve student performance in the core content areas.

Throughout the 2018-2019 school year, the Valentine faculty will focus professional learning on implementing the Next Generation Science Standards, continuing our third year of implementation of our ELA instructional materials and technology. Professional Development Days are used to address the above goals and other instructional pursuits with input from the elementary leadership team, consisting of teachers and principals.

Teachers participate in workshops and conferences, faculty meetings, site-based professional development sessions, faculty book studies, grade level team meetings, grade level team instructional planning days, curriculum projects and individualized programs as appropriate to meet the needs for continued improvement in instruction as measured by student achievement. Full and minimum day professional development sessions & biweekly staff meetings provide opportunities for our entire staff to learn together.