

# San Marino 高中

## 加州教育局

### 学校教学责任报告卡

#### 报告内容摘自 2016–17 学年资料

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC）必须在每年 2 月 1 日前发布。SARC 包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构（LEAs）必须制定「本地学校控制责任计划书（Local Control and Accountability Plan，简称 LCAP）」，指出其计划如何为所有学生达到具体年度学校特定目标，并开展特定的活动以解决本州岛及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据应与报告卡中的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请访问加州教育局（California Department of Education，简称 CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请访问 CDE 的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，家长/监护人和小区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### **DataQuest**

DataQuest 是 CDE DataQuest 网页 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一项在线数据工具，它包含关于该学校的附加信息，以及其与所属学区和县的对照。值得一提的是，DataQuest 是一个动态系统，提供学校问责报告（如：测试数据、入学率、高中毕业、退学、课程注册、职工和英语学习者的数据）。

#### **使用互联网**

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方（例如加州图书馆）上网。使用互联网的图书馆和公共场所一般以「先到先得，额满即止」为基础。其它使用限制可能包括运营时间、工作站可使用的时段（视情况而定）、工作站可使用的软件程序类型以及打印文文件的能力。

## 关于本校

学校联络信息（2017–18 学年）	
学校名称	San Marino 高中
街道	2701 Huntington Dr.
城市、州、邮编	San Marino, CA 91108-2295
电话号码	626.299.7020
校长	Dr. Issaic Gates
电邮地址	igates@smusd.us
网址	<a href="http://www.sanmarinohs.org">www.sanmarinohs.org</a>
郡—区—学校 (CDS) 代码	19649641937754

### 学区联络信息（2017-18 学年）

学区名称	San Marino 联合学区
电话号码	626.299.7000
督学	Dr. Alex Cherniss
电邮地址	superintendent@smusd.us
网址	www.smusd.us

### 学校简介及办学宗旨（2017-18 学年）

San Marino 高中将提供文学、沟通和数学应用基础知识，帮助学生在未来的研究和/或工作中取得成功。学校人员将与家长和社区合作，充分发掘资源，在互助互爱积极向上氛围中为学生提供高质量教育。学生将培养全球意识、公民责任和批判性思维能力，以应对和适应 21 世纪的变化。

San Marino 高中成立于 1951 年，一直是加州最好的高中之一。在 11 年级生参加的最新州立标准计算机化考试 (SBAC) 中，英语语言艺术和数学的精通分数达到 80% 或更高。过去 10 年中各个学校获得 API 分数，学校的学业成绩指数 (API) 一直高于 900，最终 API 分数为 932，在南加州非磁性高中排名第一，州排名第六。与州内所有学校相比，SMHS 一直名列前茅。学校被评为“不让一个孩子掉队的全美蓝带学校” (No Child Left Behind National Blue Ribbon School) 和加州重点学校。California Business for Educational Excellence (CBEE) 自成立伊始，一直通过光荣榜 (Honor Roll) 表彰加州成绩最好的公立学校。自 2005 年 CBEE 成立以来，San Marino 高中一直被评为 CBEE 优秀学校 (CBEE Scholar School)。《美国新闻与世界报道》在 2008 年开始排名以来，一直将 SMHS 列为金牌学校。此外，在《美国新闻与世界报道》第一次数学和理科最佳学校排名中，SMHS 被评为全美排名第 30 位的高中，评判依据是预科 (AP) 数学和理科考试成绩。对于“公开招生学校”（接受所在学区所有学生的学校），SMHS 在全美排名第 6。

学校履行所有学业使命，2016 级 79% 的学生直接进入四年制大学，18% 的学生进入社区大学。每年通常有一到两名学生不升入大学，而是入伍或直接参加工作。这一点支持了州和当地关于让所有学生做好上大学和就业准备的使命。

学区监管委员会公开承诺“三个 A”：Academics（学业）、Arts（艺术）和 Athletics（体育）。家长和社区提供财务支持，使学校能够履行此承诺。除了学业成绩，学校在艺术和体育方面也很出色。洛杉矶音乐中心将 SMHS 评为 Bravo Award 并列得奖者，表彰其在洛杉矶郡出色的高中艺术计划。学校提供器乐、声乐、视觉艺术、舞蹈、戏剧、演讲、媒体、美术、数码摄影和图像设计，支持学生以丰富的方法展现自我才华。所有学生每年至少参加一次视觉或表演艺术。但通常许多学生都有多年的艺术经验，许多学生一次参加多个艺术活动。

在体育方面，SMHS 赢得 73 次 CIF 冠军。体育设施包括两座体育馆；一个人工足球场和跑道；两个棒球场，包括一个大学代表队棒球场；一个新翻修的游泳池；最近重新铺设的网球场；大幅升级的软式棒球场，两块场地。家长和社区捐款资助这些改进工程。约 60% 的学生参加校际体育比赛。

对于学区的“三个 A”，学校还加入了一个“A” - Activities（活动），按照学校提供丰富活动以满足学生身体利益的目标，批准成立了 40 个俱乐部，包括机器人和美国红十字会当地分会等。整体学校计划的设计旨在使我们的学生培养终身学习的能力，帮助他们在高等教育和生活中取得成功。大学和就业准备度以及 21 世纪技能是我们帮助学生为高中后选择做准备的重点。

### 各年级学生入学情况（2016-17 学年）

年级	学生人数
幼儿园	
1 年级	
2 年级	
3 年级	
4 年级	
5 年级	

年级	学生人数
6 年级	
7 年级	
8 年级	
不分年级的小学	
9 年级	258
10 年级	286
11 年级	302
12 年级	273
不分年级的中学	
总入学人数	1,119

#### 各学生群体的入学情况（2016-17 学年）

学生群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	0.7
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0
亚裔	59.9
菲律宾裔	1.5
西班牙裔或拉丁裔	7.6
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	0.4
白人	24.9
双种族或多种族混血	5
社会经济弱势群体	3.8
英语学习生	6.5
残障学生	7.1
寄养青少年	0

## A. 学习条件

### 加州优先级：基础

SARC 提供了有关加州优先级：基础（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态

### 教师资质

教师	学校			学区
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
具有充分资质的教师	54	53	57	159
资质不充分的教师	0	1	1	1
教授非具备专业能力科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	0

## 教师委派不当及教师职位空缺

指标	2015-16	2016-17	2017-18
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数 *	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：「不当委派」指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

\*不当委派教师总数包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

## 教科书和教学材料的质量、流通性及可用性（2017-18 学年）

2017 年 9 月

2017 年 9 月 26 日，监管委员会证明，在最近框架周期内采购了足够的基于标准的课本，并符合教育法第 60119、60442 节以及 Williams Settlement（SB 550 和 AB 831）。有关完整课本目录，请参见 <https://goo.gl/oVzCcG>

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
阅读/语言艺术	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	否	0
数学	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	是	0
科学	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	否	0
历史-社会科学	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	否	0
外语	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	是	0
卫生	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	否	0
视觉和表演艺术			
科学实验设备（9 至 12 年级）			

## 学校设施状况及改善计划

San Marino 高中舒适宽敞并且带空调，针对教育充分设计。运动设施进行了大幅升级。

Huntington 学校设施是我们学区自豪的来源，设施维护良好，干净、安全且功能正常。至今没有提出过任何投诉。维护与运营主管每年进行学校设施状况评估。可在 <https://goo.gl/yFnCwG> 找到最新设施检查工具 (FIT) 副本。新的学校设施状况评估将于 2018 年 2 月完成。

使用最新收集的设施检测工具 (FIT) 数据 (或同等的的数据)，提供如下信息

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 2 月 7 日				
已检查的系统				所需的保养及
系统: 气体泄漏、机械/HVAC、下水道			X	学校设施状况差。校内发现各种程度的不足。校园内需要大规模维修和维护。
室内: 室内表面	X			
清洁度: 总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	X			
电力: 电力	X			
洗手间/饮水机: 洗手间、水槽/饮水机	X			

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 2 月 7 日				
已检查的系统				所需的保养及
安全: 消防安全、危险品	X			
结构: 结构损坏、屋顶	X			
户外: 操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	X			

#### 设施综合评分

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 2 月 7 日				
综合评分	模范	良好	一般	较差
			X	

## B. 学生成果

### 加州优先级: 学生成绩

TSARC 提供了有关加州优先级: 学生成绩 (4 级) 的如下信息:

- **全州范围内的评估** (即加州学生成绩与进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP] 体系, 其中包括针对通识教育人群中学生的更智慧平衡总结性评估, 以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAAs]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估 (California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA), 而 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAAs 评估。CAAs 的项目与替代成绩标准相匹配, 这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相连接; 以及
- 顺利完成课程并符合加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育顺序或学习计划录取要求的学生百分比。

### 所有学生的英语语言艺术/读写能力 (ELA) 和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
英语语言艺术/ 读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	82	85	88	89	48	48
数学 (3-8 与 11 年级)	79	81	85	85	36	37

注: 当考生人数为 10 人或以下的, 因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑, 将不予计算百分比。

### 依学生群体划分的 ELA 科目之 CAASPP 测试结果

#### 3-8 与 11 年级 (2016-17 学年)

学生群体	注册 总人数	考生 人数	参加测试学生 百分比	达到或超过测试 标准的 学生百分比
所有学生	299	294	98.33	85.37
男生	161	158	98.14	84.18
女生	138	136	98.55	86.76
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
阿拉斯加原住民	185	182	98.38	89.56
菲律宾裔	24	23	95.83	73.91
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或	71	70	98.59	75.71

学生群体	注册总人数	考生人数	参加测试学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
太平洋群岛居民	12	12	100	91.67
白人	19	18	94.74	83.33
双种族或多种族混血	33	33	100	45.45
社会经济弱势群体	20	17	85	23.53

注：ELA 测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

### 依学生群体划分的数学科目的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2016-17 学年）

学生群体	注册总人数	考生人数	参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	299	294	98.33	80.61
男生	161	159	98.76	82.39
女生	138	135	97.83	78.52
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
阿拉斯加原住民	185	183	98.92	90.71
菲律宾裔	24	23	95.83	52.17
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或	71	69	97.18	62.32
太平洋群岛居民	12	12	100	75
白人	19	18	94.74	72.22
双种族或多种族混血	33	33	100	75.76
社会经济弱势群体	20	16	80	6.25

注：数学测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」时是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

### 全体学生的科学科目 CAASPP 测试结果

科目	达到良好或优异的学生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Science (grades 5, 8, and 10)	89	77	91	86	56	54

注：科学测试结果包括 5、8 和 10 年级的加州标准测试（California Standards Tests，简称 CST）、加州修订后评估（California Modified Assessment，简称 CMA）以及加州替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment，简称 CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

注意：2016-2017 年数据不可用。加州教育局正在根据加州公立学校下一代科学标准（CA NGSS）开展新的科学评估。新的加州科学测试（CAST）于 2017 年春季进行了试点。科学类的 CST 和 CMA 测试将不再进行。

## 职业技术教育计划（2016–17 学年）

职业技术教育 (CTE) 是一项研究计划，包含多年课程，将核心学业知识与技术和职业知识相融合，为学生提供高中后教育和就业通道。课程设计将所有学生培养为在全球经济中取得成功的公民、工人和领导者。所有 SMHS 学生可以接触各种 CTE 课程，包括媒体艺术、计算机图形、代码、企业管理、时尚设计、动画和建筑。学生学习写工作申请书和简历。他们参加模拟面试并学习工作场所的道德常识。所有学生可以接触大学和职业中心的服务与信息，全职顾问提供咨询服务。10 年级学生参加在线职业兴趣调查，研究天赋、兴趣和偏好。为课程提供和学生规划提供基础，为毕业后上大学和就业做好准备。实习计划将学生与工作导师搭配。学生获得在各种领域工作的实践经验，了解其职业兴趣，为未来就业做好准备。作为西部院校联盟 (WASC) 在认证过程中批准的学校行动计划的一部分，SMHS 致力于教授学生 21 世纪技能，让学生为大学和就业做好准备。校内学习成果强调所有学生的批判性思维技能、高科技掌握、高中后准备以及公民责任感，进一步巩固此承诺。

### 职业技术教育 (CTE) 的参与情况（2016–17 学年）

评估指标	参加 CTE 课程
参加 CTE 的学生人数	365
完成 CTE 课程并获得高中毕业证书的学生百分比	99.8%
中学与高等教育机构之间的顺序衔接或经讨论 CTE 课程百分比	12%

### 加州大学 (UC) 和/或加州州立大学 (CSU) 的入学课程

UC/CSU 课程评估指标	百分比
2016-17 学年注册修读 UC/CSU 入学要求课程的学生	98.84
2015-16 学年完成所有 UC/CSU 入学要求课程的毕业生	83.7

### 加州优先级：其他学生成果

SARC 提供了有关加州优先级：其他学生成果（8 级）的如下信息：

- 学生在体育科目领域的成绩。

### 加州体育测试成绩（2016–17 学年）

年级	学生在健康体能 6 项标准中达成 4 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 5 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 6 项标准的百分比
	9	10.2	34.1

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比

## C. 参与

### 加州优先级：家长参与

SARC 提供了有关加州优先级：家长参与（3 级）的如下信息：

- 学区为帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

### 家长参与学校活动的机会（2017–18 学年）

高中家长教师学生协会 (PTSA) 在领导和日常工作中起到重要作用，支持课堂、辅助和课外活动取得卓越成绩。PTSA 继续通过志愿者工作和提供经费，解决学生和员工需求。PTSA 支持工作示例包括面向所有家长的每月简报，大学和职业中心计划，毕业之夜节日，体育、视觉和表演艺术筹资，以及其他活动。校长定期与 PTSA 代表会面。在学校生活的方方面面，都有热心家长提供支持，协助员工为学生创造最好的教育计划。

## 加州优先级：学生参与

SARC 提供了有关加州优先级：学生参与（5 级）的如下信息：

- 高中辍学率；及
- 高中毕业率。

### 辍学率及毕业率（四年同组比较）

指标	学校			学区			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
辍学率	1.8	0.8	1.8	1.8	0.8	2.1	11.5	10.7	9.7
毕业率	96.47	98.09	97.55	96.47	98.1	97.26	80.95	82.27	83.77

### 完成高中教育毕业要求——2016 年毕业班级（1 年的完成率）

学生群体	2013-14	2014-15	2015-16
所有学生	96.96	96.08	87.11
黑人或美籍非裔	100	100	79.19
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	80.17
亚裔	95.85	95.36	94.42
菲律宾裔	100	100	93.76
西班牙裔或拉丁裔	96.43	96.43	84.58
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	0	0	86.57
白人	98.97	96.97	90.99
双种族或多种族混血	100	100	90.59
社会经济弱势群体	75	65.22	63.9
英语学习生	72.22	68.42	55.44
残障学生	100	100	85.45
寄养青少年	0	0	68.19

## 加州优先级：学校氛围

SARC 提供了有关加州优先级：学校氛围（6 级）的如下信息：

- 学生的停学率；
- 学生的开除率；以及
- 关于安全意识其他本地措施

### 停学和开除

比率	学校			学区			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
停学	0.9	0.6	1.1	1.1	0.4	0.4	3.8	3.7	3.6
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### 校园安全计划（2017-18 学年）

管理者、顾问、心理医生和教师在建立并维持与学生的个性化关系过程中起到积极作用和重要的连接作用，确保了一个安全的校园。鼓励学生维持积极得体的行为，与顾问定期接触。学生在四年中获得公民分数，作为确定高年级活动资格的标准之一。接受过吸毒和酗酒咨询专业培训的全职风险顾问是学生支付服务工作的一部分。学校在 2015 年投入人员、培训和咨询，将 Link Crew 引入 SMHS。Link Crew 计划继续获得经费，旨在培养入学的 9 年级生与高年级生的关系，从而建立与学校的关系，并帮助他们向高中生活过渡。



2016-17 健康儿童调查中，79% 的 9 年级生在校感到非常安全或安全，61% 的 9 年级生称与学校关系紧密。

学校、家长和社区成员（包括执法代表）组成代表团队，适时监督和更新综合学校安全计划。校务委员会最近一次在 2017 年 11 月更新计划。教育法 52012 和 52842 要求的部分解决以下目标：

目标 1：为所有学生和员工提供一个安全的教与学环境

目标 2：将 2017-18 学年的长期旷课逃课数量减少 10%

目标 3：学生将感觉与学校关系更紧密，增加计划和活动数量

目标 4：保证所有学生在校内，上下学过程中，以及来往学校活动的过程中的安全

目标 5：为学生和家长提供学区计划和批准社区资源

目标 6：学生、家长、员工和社区成员应采用尊重所有文化、种族和宗教背景的方式有效沟通

## D. 其他 SARC 信息

本部份所含信息须列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州优先事项中。

### 联邦干预计划（2017-18 学年）

指标	学校	学区
课程改进状况	In PI	Not In PI
课程改进第一年	2015-2016	
课程改进的年份	Year 1	
当前接受课程改进的学校数量	N/A	1
当前接受课程改进的学校百分比	N/A	50

注：内含「N/A」的空格无需填写数据。

### 班级平均人数及班级人数分布（小学）

年 级	2014-15				2015-16				2016-17			
	班级平均人数	班级数量*			班级平均人数	班级数量*			班级平均人数	班级数量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

\*班级数量用于表示有多少班级属于每一个班级规模（每一班级的学生总人数范围）类别。

### 班级平均人数及班级人数分布（中学）

科目	2014-15				2015-16				2016-17			
	班级平均人数	班级数量*			班级平均人数	班级数量*			班级平均人数	班级数量*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	23	23	35		23	20	37		22	24	33	
数学	24	13	36	1	24	16	34		22	26	24	
科学	27	5	29	4	26	5	30	1	26	9	24	1
社会科学	26	3	22	1	26	8	18	1	25	7	20	1

\*班级数量表示有多少教室属于每一个班级规模（每一教室的学生总人数范围）类别。就中学而言，将根据科目而非年级来汇报此信息

### 学习辅导员及其他辅助人员（2016-17 学年）

职位	分派予学校的等同一名全职员工 (FTE) 数量*	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员	6	185
辅导员（社会/行为或职业发展）	1	N/A
图书馆媒体教师（图书管理员）	1	N/A
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）	0	N/A

职位	分派予学校的等同一名 全职员工 (FTE) 数量*	每位学习辅导员负责的平均 学生人数
心理学家	1	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	.25	N/A
口语/语言/听力专家	.5	N/A
资源专家 (非授课人员)	0	N/A
其他	1	N/A

注：内含「N/A」的方格无需填写数据。

\*等同一名全职员工 (FTE) 指的是一名全职工作的职工；1 个 FTE 也可等于从事一半全职工作的 2 名职工。

#### 每位学生开支和学校教师薪资 (2015–16 财年)

范围				教师平均 薪资
	每位 学生的总支出	每位学生的支出 (受限)	每位学生的支出 (不受限)	
学校	\$9,217	\$1,840	\$7,377	\$79,147
学区	N/A	N/A	\$7,365	\$79,935
学校与学区一百分比差异	N/A	N/A	0.2	-1.0
州	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
学校与州一百分比差异	N/A	N/A	12.2	13.6

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

#### 获取经费的服务类型 (2016–17 财年)

Title I 经费用于资助顾问提供干预支持，并购买教材以支持风险学生。

#### 教师及行政人员薪资 (2015–16 财年)

类别	学区 金额	针对同一类别学区的 州平均值
初任教师薪资	\$50,546	\$44,144
中级教师薪资	\$72,384	\$69,119
最高教师薪资	\$100,423	\$86,005
校长平均薪资 (小学)	\$126,204	\$106,785
校长平均薪资 (初中)	\$131,118	\$111,569
校长平均薪资 (高中)	\$137,114	\$121,395
督学薪资	\$232,875	\$178,104
教师薪资预算百分比	32%	34%
行政人员薪资预算百分比	6%	6%

如需了解详细薪资信息，请查看 CDE「持证教师薪资与福利」网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

#### 大学预修 (AP) 课程 (2016–17 学年)

科目	提供的 AP 课程数量*	参加 AP 课程的学生百分比
计算机科学	1	N/A
英语	2	N/A
美术和表演艺术	1	N/A
外语	1	N/A

科目	提供的 AP 课程数量*	参加 AP 课程的学生百分比
数学	3	N/A
科学	4	N/A
社会科学	1	N/A
所有课程	13	33.8

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

\*至少有一名学生报名参加。

## 专业发展

专业发展以研究为基础，关注委员会和学校批准的学区及学校目标。目标是提高学生的学业成绩，确保毕业时为大学和就业做好准备。

2015-2016 学年一直强调实施数学和英语语言艺术/EL 发展的加州共同核心标准。员工与系成员合作，制定学生在内容领域读写、批判性思维和问题解决提高的计划，确保所有学生在毕业时为大学和就业做好准备。此外，三个 WASC 目标中的两个关注为所有学生培养口头演说能力。教职工在第一个学期安排至少一次口头演讲，按照公共校内标准评估。专业发展时间用于制定校内口头演讲标准，使每个教职工在这一新评估工具的制定过程中提出意见，体现出 WASC 目标的进度。大量专业发展时间用于第二语言学习者，以及整合成功读写策略，支持 ELD 群体的语言掌握和读写。

2016-2017 学年，WASC 行动计划再次成为专业发展计划的基础。教职工审核过去两年的 SBAC 数据，找出数据中的重要趋势和模式，并重视子群体的表现。这些数据与学校收集的口头交流能力数据进行比较，以发现表现数据中的相关性。成立 WASC 焦点小组，在 2016-2017 学年底收集 WASC 中期报告的证据。