

Huntington 中学

加州教育局

学校教学责任报告卡

报告内容摘自 2016–17 学年资料

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC）必须在每年 2 月 1 日前发布。SARC 包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构（LEAs）必须制定「本地学校控制责任计划书（Local Control and Accountability Plan，简称 LCAP）」，指出其计划如何为所有学生达到具体年度学校特定目标，并开展特定的活动以解决本州岛及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据应与报告卡中的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请访问加州教育局（California Department of Education，简称 CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请访问 CDE 的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，家长/监护人和小区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是 CDE DataQuest 网页 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一项在线数据工具，它包含关于该学校的附加信息，以及其与所属学区和县的对照。值得一提的是，DataQuest 是一个动态系统，提供学校问责报告（如：测试数据、入学率、高中毕业、退学、课程注册、职工和英语学习者的数据）。

使用互联网

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方（例如加州图书馆）上网。使用互联网的图书馆和公共场所一般以「先到先得，额满即止」为基础。其它使用限制可能包括运营时间、工作站可使用的时段（视情况而定）、工作站可使用的软件程序类型以及打印文文件的能力。

关于本校

| 学校联络信息（2017–18 学年） | |
|--------------------|------------------------------|
| 学校名称 | Huntington 中学 |
| 街道 | 1700 Huntington Drive |
| 城市、州、邮编 | San Marino, California 91108 |
| 电话号码 | 626 299-7060 |
| 校长 | Mr. Jason Kurtenbach |
| 电邮地址 | jkurtenbach@smusd.us |
| 网址 | www.hehms.us |
| 郡—区—学校 (CDS) 代码 | 19649646022503 |

学区联络信息 (2017-18 学年)

| | |
|------|-------------------------|
| 学区名称 | San Marino 联合学区 |
| 电话号码 | 626 299-7000 |
| 督学 | Dr. Alex Cherniss |
| 电邮地址 | superintendent@smusd.us |
| 网址 | www.smusd.us |

学校简介及办学宗旨 (2017-18 学年)

Henry E. Huntington 中学的使命是与 Huntington 中学家长、学生、教职工和员工以及 San Marino 社区协作，建立一个情绪、智力和道德安全的学习环境，促使所有学生不断培养深入丰富的能力，并通过基于研究的最佳做法以及联邦、州和当地标准、评估和指标进行衡量。Huntington 中学从社交、情绪、学业、体育和艺术等所有方面培养每个学生。这一专注只是 Huntington 中学在全国享有精英传统信誉的原因之一！Huntington 在 1996 年被评为全美蓝带学校 (National Blue Ribbon School)，并在 1994、2005、2009 和 2013 年多次被评为加州重点学校 (California Distinguished School)。这是我们与 San Marino 社区、Huntington 中学家长教师协会 (PTA)、San Marino 学校基金会 (SMSF)、HMS 教师、员工及学生共同努力的结果。所有组织和独立个人的合作满足所有学生的需求，造就了独特与卓越的 HMS。通过志愿者投入的无数时间、支持活动和资源强化，Huntington PTA 提高了所有学生和员工的成功水平。近一个世纪以来，Huntington 学生涌现了无数知名运动员、艺术家和学者。HMS 员工的专注、努力、创造力和协作是维持这一精英传统的动力。我们致力于为所有学生提供最佳教育机会，利用各种学习策略，鼓励学生进行批判性和创造思维，在课程内和课程之间开展协作。HMS 学生重视整合以研究为基础的最佳做法和真正的学习经验，学习成绩始终位列加州所有中学的前 1% 之列。Huntington 中学坚信全面的儿童教育方法。Huntington 学生可以在学年内参加多个有趣的辅助活动。我们有南加州最好的中学校内/竞技体育活动，包括旅行网球、足球、篮球和排球队等。HMS 校内体育活动每年招收 50% 的 Huntington 学生。此外，我们的视觉和表演艺术活动是一个精英典范，可与许多高中活动媲美。超过 60% 的学生参加乐队、管乐团、交响乐团、舞蹈队、合唱团或戏剧团。我们的学生、家长和教职工努力让 Huntington 中学成为接受世界级教育的绝佳场所。

各年级学生入学情况 (2016-17 学年)

| 年级 | 学生人数 |
|---------|------|
| 幼儿园 | |
| 1 年级 | |
| 2 年级 | |
| 3 年级 | |
| 4 年级 | |
| 5 年级 | |
| 6 年级 | 213 |
| 7 年级 | 269 |
| 8 年级 | 277 |
| 不分年级的小学 | |
| 9 年级 | |
| 10 年级 | |
| 11 年级 | |
| 12 年级 | |
| 不分年级的中学 | |
| 总入学人数 | 759 |

各学生群体的入学情况（2016–17 学年）

| 学生群体 | 占总入学人数的百分比 |
|----------------|------------|
| 黑人或美籍非裔 | 0.8 |
| 美籍印第安人或阿拉斯加原住民 | 0.1 |
| 亚裔 | 55.2 |
| 菲律宾裔 | 1.6 |
| 西班牙裔或拉丁裔 | 8.3 |
| 夏威夷原住民或太平洋群岛居民 | 0 |
| 白人 | 25 |
| 双种族或多种族混血 | 9 |
| 社会经济弱势群体 | 4.1 |
| 英语学习生 | 8 |
| 残障学生 | 9.1 |
| 寄养青少年 | 0.1 |

A. 学习条件

加州优先级：基础

SARC 提供了有关加州优先级：基础（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态

教师资质

| 教师 | 学校 | | | 学区 |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| 具有充分资质的教师 | 42 | 39 | 37 | 159 |
| 资质不充分的教师 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 教授非具备专业能力科目的教师（具有充分资质） | 0 | 0 | 0 | 0 |

教师委派不当及教师职位空缺

| 指标 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------|---------|---------|---------|
| 不当委派的英语学习生授课教师 | 0 | 0 | 0 |
| 不当委派的教师总数 * | 0 | 0 | 0 |
| 教师职位空缺 | 0 | 0 | 0 |

注：「不当委派」指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

*不当委派教师总数包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

教科书和教学材料的质量、流通性及可用性（2017–18 学年）

2017 年 9 月

2017 年 9 月 26 日，监管委员会证明，在最近框架周期内采购了足够的基于标准的课本，并符合教育法第 60119、60442 节以及 Williams Settlement（SB 550 和 AB 831）。有关完整课本目录，请参见 <https://goo.gl/oVzCcG>

| 科目 | Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption | From Most Recent Adoption? | Percent of Students Lacking Own Assigned Copy |
|----------------|--|----------------------------------|---|
| 阅读/语言艺术 | https://goo.gl/oVzCcG | 是 | 0 |
| 数学 | https://goo.gl/oVzCcG | 是 | 0 |
| 科学 | https://goo.gl/oVzCcG | 否 | 0 |
| 历史—社会科学 | https://goo.gl/oVzCcG | 否 | 0 |
| 外语 | https://goo.gl/oVzCcG | 是 | 0 |
| 卫生 | | | |
| 视觉和表演艺术 | | | |
| 科学实验设备（9至12年级） | | | |

学校设施状况及改善计划

Huntington 操场和充分维护的设施体现了一座示范性学校应有的学习环境。学习设施舒适、宽敞并且带空调，针对教学充分设计。学生和员工获得 San Marino 社区慷慨的财务援助。学生以学校为荣，维护美丽安全的校园。Huntington 学校设施维护良好，干净、安全且功能正常。维护与运营主管每年进行学校设施状况评估。可在 <https://goo.gl/yFnCwG> 找到最新设施检查工具 (FIT) 副本。新的学校设施状况评估将于 2018 年 2 月完成。

使用最新收集的设施检测工具 (FIT) 数据 (或同等的的数据)，提供如下信息

| 最近收集资料的年份和月份: 2017 年 2 月 2 日 | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--------|
| 已检查的系统 | | | | 所需的保养及 |
| 系统: 气体泄漏、机械/HVAC、下水道 | X | | | |
| 室内: 室内表面 | X | | | |
| 清洁度: 总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰 | X | | | |
| 电力: 电力 | X | | | |
| 洗手间/饮水机: 洗手间、水槽/饮水机 | X | | | |
| 安全: 消防安全、危险品 | X | | | |
| 结构: 结构损坏、屋顶 | X | | | |
| 户外: 操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙 | X | | | |

设施综合评分

| 最近收集资料的年份和月份: 2017 年 2 月 2 日 | | | | |
|------------------------------|----|----|----|----|
| 综合评分 | 模范 | 良好 | 一般 | 较差 |
| | X | | | |

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

TSARC 提供了有关加州优先级：学生成绩（4 级）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP] 体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智慧平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAAs]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAAs 评估。CAAs 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相连接；以及
- 顺利完成课程并符合加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育顺序或学习计划录取要求的学生百分比。

所有学生的英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学的 CAASPP 测试结果

| 科目 | 达到或超过州标准的学生百分比 | | | | | |
|------------------------------------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| 英语语言艺术/ 读写能力 (3-8 年级和 11 年级) | 87 | 88 | 88 | 89 | 48 | 48 |
| 数学 (3-8 与 11 年级) | 85 | 81 | 85 | 85 | 36 | 37 |

注：当考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

依学生群体划分的 ELA 科目之 CAASPP 测试结果

3-8 与 11 年级（2016-17 学年）

| 学生群体 | 注册 总人数 | 考生 人数 | 参加测试学生 百分比 | 达到或超过测试 标准的学生 百分比 |
|--------------------|-----------|----------|---------------|-------------------------|
| 所有学生 | 781 | 741 | 94.88 | 87.72 |
| 男生 | 420 | 396 | 94.29 | 85.61 |
| 女生 | 361 | 345 | 95.57 | 90.14 |
| 黑人或美籍非裔 | -- | -- | -- | -- |
| 美籍印第安人或 阿拉斯加原住民 | 437 | 409 | 93.59 | 89.98 |
| 亚裔 | -- | -- | -- | -- |
| 菲律宾裔 | 63 | 62 | 98.41 | 67.74 |
| 西班牙裔或拉丁裔 | | | | |
| 夏威夷原住民或 太平洋群岛居民 | 191 | 181 | 94.76 | 87.85 |
| 白人 | 34 | 33 | 97.06 | 63.64 |
| 双种族或多种族混血 | 118 | 95 | 80.51 | 68.42 |
| 社会经济弱势群体 | 64 | 58 | 90.63 | 34.48 |
| 残障学生 | -- | -- | -- | -- |

注：ELA 测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级（2016-17 学年）

| 学生群体 | 注册 总人数 | 考生人数 | 参加测验 学生百分比 | 达到或超过测试 标准的 学生百分比 |
|--------------------|-----------|------|---------------|-------------------------|
| 所有学生 | 781 | 761 | 97.44 | 80.95 |
| 男生 | 420 | 409 | 97.38 | 81.66 |
| 女生 | 361 | 352 | 97.51 | 80.11 |
| 黑人或美籍非裔 | -- | -- | -- | -- |
| 美籍印第安人或 阿拉斯加原住民 | 437 | 430 | 98.4 | 87.67 |
| 亚裔 | -- | -- | -- | -- |
| 菲律宾裔 | 63 | 62 | 98.41 | 59.68 |
| 西班牙裔或拉丁裔 | | | | |
| 夏威夷原住民或 太平洋群岛居民 | 191 | 180 | 94.24 | 76.67 |
| 白人 | 75 | 74 | 98.67 | 75.68 |
| 双种族或多种族混血 | 34 | 33 | 97.06 | 54.55 |
| 社会经济弱势群体 | 118 | 114 | 96.61 | 71.93 |
| 残障学生 | 64 | 57 | 89.06 | 19.3 |
| | -- | -- | -- | -- |

注：数学测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」时是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

全体学生的科学科目 CAASPP 测试结果

| 科目 | 达到良好或优异的学生百分比 | | | | | |
|-------------------------------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Science (grades 5, 8, and 10) | 89 | 93 | 91 | 86 | 56 | 54 |

注：科学测试结果包括 5、8 和 10 年级的加州标准测试（California Standards Tests，简称 CST）、加州修订后评估（California Modified Assessment，简称 CMA）以及加州替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment，简称 CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

注意：2016-2017 年数据不可用。加州教育局正在根据加州公立学校下一代科学标准（CA NGSS）开展新的科学评估。新的加州科学测试（CAST）于 2017 年春季进行了试点。科学类的 CST 和 CMA 测试将不再进行

职业技术教育计划（2016-17 学年）

职业技术教育（CTE）的参与情况（2016-17 学年）

| 评估指标 | 参加 CTE 课程 |
|--------------------------------|-----------|
| 参加 CTE 的学生人数 | 0 |
| 完成 CTE 课程并获得高中毕业证书的学生百分比 | 0 |
| 中学与高等教育机构之间的顺序衔接或经讨论 CTE 课程百分比 | 0 |

加州大学 (UC) 和/或加州州立大学 (CSU) 的入学课程

| UC/CSU 课程评估指标 | 百分比 |
|----------------------------------|-------|
| 2016-17 学年注册修读 UC/CSU 入学要求课程的学生 | 20.95 |
| 2015-16 学年完成所有 UC/CSU 入学要求课程的毕业生 | |

加州优先级：其他学生成果

SARC 提供了有关加州优先级：其他学生成果（8 级）的如下信息：

- 学生在体育科目领域的成绩。

加州体育测试成绩（2016–17 学年）

| 年级 | 学生在健康体能 6 项标准中达成 4 项标准的百分比 | 学生在健康体能 6 项标准中达成 5 项标准的百分比 | 学生在健康体能 6 项标准中达成 6 项标准的百分比 |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 7 | 8.1 | 26.5 |

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比

C. 参与

加州优先级：家长参与

SARC 提供了有关加州优先级：家长参与（3 级）的如下信息：

- 学区为帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会（2017–18 学年）

Huntington 中学相信，只有学生、家长和员工共同努力，学校才能取得成功。因此，Huntington 中学在学年内提供众多家长参与机会。每个季度，入选 HMS 校务委员会的家长开会制定学生成绩单一计划 (SPSA) 目标，并讨论和批准规划的分类预算支出以及综合学校安全计划。每个季度，邀请将英语作为第二语言学习的 Huntington 中学学生家长参加学校英语语言障碍委员会 (ELAC) 会议，为家长提供提问以及了解 HMS 教育系统和期望的平台。每个月，所有家长有机会与校长喝咖啡 (Java with Jason)，帮助家长了解 HMS 的课程、教学策略和计划，并且家长还可提出关于其在 HMS 体验的问题和意见。家长可以在线预约，与校长讨论他们认为重要并需要一对一交流的问题。此外，每周三 HMS 发送电子简报 (The Fox Facts)，为家长和学生概要介绍即将在 Huntington 和社区举行的活动与机会，校长每周还会直接发送电子邮件，总结一周工作并预览接下来的活动。HMS 还统一运用学区智能手机 app 通知重要活动日期和其他重要信息。家长可随时联系到自己孩子的教师，安排预约会面并讨论支持其孩子需求的最佳方式。最后，鼓励所有家长参加年度加州学校家长调查 (CSPS)，该调查每年 2 月在 WestEd 中通过在线提交方式向所有家长提供。

Huntington PTA 在领导和日常工作中起到重要作用，支持课堂以及辅助和课外活动取得卓越成绩。PTA 及时了解学校、员工以及最重要的学生的需求，通过每月执行委员会会议和每季度协会会议（所有家长都可以参加）解决需求。Huntington 中学 PTA 每年通过 Huntington 早餐、春季筹资活动、大学和就业周、数学队、模仿法庭辩论队、机器人队和年度 HMS 春季音乐节等活动，为 HMS 提供有超过 10,000 名志愿者的服务。在 HMS 家长通过 PTA 提供的慷慨支持下，Huntington 提高了以高科技服务学生以及教师愿望清单拨款的能力。在学校生活的方方面面，都有热心家长提供支持，协助员工为学生创造最好的教育计划。

PTAffiliates 为学生提供夏季学校计划，为学生带来学习数学、阅读和写作能力的额外机会。San Marino 公共图书馆为学生提供场所，在每天放学后做家庭作业，上网，休闲阅读，接触研究材料，并监督学生。图书馆还为学前班学生发起夏季阅读计划和每周朗读计划。San Marino 娱乐部门和 San Marino 中文俱乐部每天为学生提供课后活动，包括 San Marino 中文学校活动。这些课后活动提供孩子感兴趣领域的课外学习机会，以及家庭作业支持和技能教学。San Marino Rotary Club 为教师参加特殊项目提供小额赞助。Huntington 中学 PTA 为教师课堂预算提供慷慨支持，购买教材以满足课堂内不同学生水平的要求。San Marino 社区运动协会 (SMCAA) 和 San Marino 全美小联盟 (SMNLL) 推动积极社区参与运动，教育和树立良好的运动精神，为学生提供高水平体育运动。SMCAA 和 SMNLL 努力培养社区精神，强化年轻人与学校和学区的纽带。高中运动员在青年营担任志愿者，帮助建立学生与社区和学校之间的积极关系。SMCAA 和 SMNLL 还投入时间和资金改善学校的运动场 - 帮助我们创造积极向上的学习环境和美丽的校园，让所有学生为之自豪。

强烈鼓励所有家长积极参与适合其时间表的的活动。有关更多信息，请致电 (626) 299-7060 咨询学校行政助理。

加州优先级：学生参与

SARC 提供了有关加州优先级：学生参与（5 级）的如下信息：

- 高中辍学率；及
- 高中毕业率。

辍学率及毕业率（四年同组比较）

| 指标 | 学校 | | | 学区 | | | 州 | | |
|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| 辍学率 | | | | | | | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| 毕业率 | | | | | | | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

完成高中教育毕业要求——2016 年毕业班级（1 年的完成率）

| 学生群体 | | | |
|----------------|--|--|--|
| 所有学生 | | | |
| 黑人或美籍非裔 | | | |
| 美籍印第安人或阿拉斯加原住民 | | | |
| 亚裔 | | | |
| 菲律宾裔 | | | |
| 西班牙裔或拉丁裔 | | | |
| 夏威夷原住民或太平洋群岛居民 | | | |
| 白人 | | | |
| 双种族或多种族混血 | | | |
| 社会经济弱势群体 | | | |
| 英语学习生 | | | |
| 残障学生 | | | |
| 寄养青少年 | | | |

加州优先级：学校氛围

SARC 提供了有关加州优先级：学校氛围（6 级）的如下信息：

- 学生的停学率；
- 学生的开除率；以及
- 关于安全意识其他本地措施

停学和开除

| 比率 | 学校 | | | 学区 | | | 州 | | |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| 停学 | 3.0 | 0.4 | 0.0 | 1.1 | 0.4 | 0.4 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| 开除 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

校园安全计划（2017-18 学年）

Huntington 中学以坦诚的关系而自豪，促进为学生建立安全的学校环境。家长、学生、教师、支持人员（包括顾问和心理医生）和管理者积极建立并维持与学生的个性化关系；最好的校园安全计划。我们坚持合作，为任何感到存在危机的 HMS 社区成员开拓更清晰便捷的沟通渠道。因此，HMS 邀请家长和员工代表加入 SMUSD 安全委员会、SMUSD 福利委员会和 2017-18 学生自杀预防政策委员会。此外，HMS 还实施 Mindfulness Monday，每季度召开以善良和激情为基础的集会，每月授予良好公民表彰。Huntington 中学还实施 Where Everybody Belongs (WEB) 课程，帮助新学生交朋友，以及旨在防止欺凌的 Safe Schools Ambassador (SSA) 计划。2017 年 2 月，7 年级学生完成加州健康儿童调查，请在 <https://goo.gl/WjMV3A> 查看结果。

学校、家长和社区成员（包括执法代表）组成代表团队，适时监督和更新综合学校安全计划。Huntington 中学校务委员会最近一次在 2017 年 3 月更新计划。计划将于 2018 年 3 月更新。教育法 52012 和 52842 要求的部分解决以下目标：

目标 1：为所有学生和员工提供一个安全的教与学环境。

目标 2：保证所有学生在校内，上下学过程中，以及来往学校活动的过程中的安全。

目标 3：为学生和家长提供学区计划和批准的社区资源。

目标 4：学生、家长、员工和社区成员应采用尊重所有文化、种族和宗教背景的方式有效沟通。

D. 其他 SARC 信息

本部份所含信息须列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州优先事项中。

联邦干预计划（2017-18 学年）

| 指标 | 学校 | 学区 |
|----------------|-----------|-----------|
| 课程改进状况 | Not in PI | Not in PI |
| 课程改进第一年 | | |
| 课程改进的年份 | | |
| 当前接受课程改进的学校数量 | N/A | 1 |
| 当前接受课程改进的学校百分比 | N/A | 50 |

注：内含「N/A」的空格无需填写数据。

班级平均人数及班级人数分布（小学）

| 年 级 | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|-----|---------|-------|-------|-----|---------|-------|-------|-----|---------|-------|-------|-----|
| | 班级平均人数 | 班级数量* | | | 班级平均人数 | 班级数量* | | | 班级平均人数 | 班级数量* | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| 6 | 29 | 9 | 35 | 4 | 28 | 5 | 39 | 5 | 25 | 19 | 25 | 5 |

*班级数量用于表示有多少班级属于每一个班级规模（每一班级的学生总人数范围）类别。

班级平均人数及班级人数分布（中学）

| 科目 | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|------|---------|-------|-------|-----|---------|-------|-------|-----|---------|-------|-------|-----|
| | 班级平均人数 | 班级数量* | | | 班级平均人数 | 班级数量* | | | 班级平均人数 | 班级数量* | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| 英语 | 22 | 11 | 13 | | 22 | 12 | 12 | | 23 | 11 | 13 | |
| 数学 | 26 | 4 | 15 | | 26 | 3 | 14 | 2 | 26 | 4 | 14 | 2 |
| 科学 | 26 | 3 | 16 | | 25 | 7 | 13 | | 27 | 3 | 17 | |
| 社会科学 | 25 | 4 | 16 | | 28 | 1 | 15 | 2 | 27 | 3 | 17 | |

*班级数量表示有多少教室属于每一个班级规模（每一教室的学生总人数范围）类别。就中学而言，将根据科目而非年级来汇报此信息

学习辅导员及其他辅助人员（2016-17 学年）

| 职位 | 分派予学校的等同一名全职员工（FTE）数量* | 每位学习辅导员负责的平均学生人数 |
|-------------------|------------------------|------------------|
| 学习辅导员 | 1 | 739 |
| 辅导员（社会/行为或职业发展） | 0 | N/A |
| 图书馆媒体教师（图书管理员） | 0 | N/A |
| 图书馆媒体服务人员（辅助专职人员） | 1 | N/A |
| 心理学家 | 1 | N/A |
| 社会工作者 | 0 | N/A |
| 护士 | .25 | N/A |
| 口语/语言/听力专家 | 1 | N/A |
| 资源专家（非授课人员） | 0 | N/A |
| 其他 | 1 | N/A |

注：内含「N/A」的方格无需填写数据。

*等同一名全职员工（FTE）指的是一名全职工作的职工；1个FTE也可等于从事一半全职工作的2名职工。

每位学生开支和学校教师薪资（2015-16 财年）

| 范围 | 每位学生的总支出 | 每位学生的支出（受限） | 每位学生的支出（不受限） | 教师平均薪资 |
|-------------|----------|-------------|--------------|----------|
| | 学校 | \$9,992 | \$2,867 | |
| 学区 | N/A | N/A | \$7,365 | \$79,935 |
| 学校与学区一百分比差异 | N/A | N/A | -3.3 | -0.7 |
| 州 | N/A | N/A | \$6,574 | \$69,649 |
| 学校与州一百分比差异 | N/A | N/A | 8.4 | 14.0 |

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

获取经费的服务类型（2016-17 财年）

Huntington 中学获得 Title I 经费，用于在课后辅导加州学生成绩与进度评估（CAASPP）中数学和英语方面成绩最差的学生，每周四天。此外，这些经费还在家庭作业俱乐部中为学生提供课后非教学支持，帮助所有学生全面发展。

教师及行政人员薪资（2015-16 财年）

| 类别 | 学区金额 | 针对同一类别学区的州平均值 |
|--------|----------|---------------|
| 初任教师薪资 | \$50,546 | \$44,144 |
| 中级教师薪资 | \$72,384 | \$69,119 |

| 类别 | 学区 金额 | 针对同一类别学区的 州平均值 |
|-------------|-----------|-------------------|
| 最高教师薪资 | \$100,423 | \$86,005 |
| 校长平均薪资（小学） | \$126,204 | \$106,785 |
| 校长平均薪资（初中） | \$131,118 | \$111,569 |
| 校长平均薪资（高中） | \$137,114 | \$121,395 |
| 督学薪资 | \$232,875 | \$178,104 |
| 教师薪资预算百分比 | 32% | 34% |
| 行政人员薪资预算百分比 | 6% | 6% |

如需了解详细薪资信息，请查看 CDE「持证教师薪资与福利」网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修（AP）课程（2016–17 学年）

| 科目 | 提供的 AP 课程数量* | 参加 AP 课程的学生百分比 |
|---------|--------------|-------------------|
| 计算机科学 | | N/A |
| 英语 | | N/A |
| 美术和表演艺术 | | N/A |
| 外语 | | N/A |
| 数学 | | N/A |
| 科学 | | N/A |
| 社会科学 | | N/A |

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

* 至少有一名学生报名参加。

专业发展

专业发展以研究为基础，建立在学生需求之上，符合教师的教学优势和挑战。利用专业发展日解决以上目标和（教师与校长组成的）学校领导团队确定的其他教学问题。本学年的重点是继续实施：

- (1) 符合 CCSS 的 ELA/ELD 采纳教材，
- (2) 数学采纳，McGraw-Hill Mathematics，
- (3) 下一代理科标准，
- (4) 加州社会研究/ELD 框架。

教师参加研讨会、教职工会议、系会议、年级会议和适合个人需求的个性化计划。新教师参加新手教师支持与评估（BTSA）计划。

Huntington 中学的专业发展机会包括内容专家以外的推荐者和我们自己的员工。为员工提供代课机会，在单元和课程的开发与旁听中协作。为员工用于收集资源材料、开发示范课和指导其他教师的时间提供补偿。所有新手教师参加 BTSA 计划，并提供额外休息日，与他们的导师合作，在课堂旁听，以及接受导师指导。专业发展日在每周二下午 3:00 到 4:00 进行，学年内安排 5 天。鼓励并支持教师参加相关内容领域的研讨会和会议，并向系汇报。教师持续从顾问和学校心理医生处获得支持和指导，学习如何确定和帮助具有风险行为的学生。观察并指导教师促进持续专业发展。按照加州教学专业标准，每年评估两次试用期教师，每两年评估一次终身教师。

此外，每年所有专业发展的目标是提高学生的所有领域成绩，使学生为升入大学和就业做好更多准备，包括但不限于加入 21 世纪学习技能、论证写作、批判性思维、英语语言艺术和数学的共同核心州立标准以及下一代理科标准。

此外，Huntington 中学还关注以下成果的专业发展。

- (1) 学生将展现对课程中技能和概念的掌握，提高批判性思维、协作、创造力和沟通能力。
- (2) 学生将展现读写和批判性思维能力，有效获取、解释和整合复杂信息，以解决实际问题，并用基于证据的论据证明他们的论点。
- (3) 教师将提供培养学生读写和批判性思维能力需要的基础，逐步让学生在现实环境中运用学到的知识。

- (4) 教师将在“教学课程”中实施以下教学转换（如选择的课本、使用的材料、安排的作业等）。
- (4)(a) 英语语言艺术转换如下：平衡信息与文学文字、学科知识、复杂性阶梯、基于课本的答案、从源头写作、学业词汇。
- (4)(b) 数学转换如下：焦点、一致性、流利性、深入理解、应用、双重强度。
- (5) 教师将在“教学课程”中应用所有教材（如选择的课本、使用的材料、安排的作业等）并确保其一致。
- (6) 教师将利用专业发展材料，为高质量高保真且完全符合共同核心的课程的设计或实施提供额外支持。

教师协作、沟通、批判性思维、创造力和持续发展是 Huntington 中学不断改进的核心。Huntington 中学教师定期召开年级和系会议。年级会议内容包括风险学生协作以及教学策略、学生数据分析和校内问题解决。系级会议由系主任安排，包括课程一致和清晰阐述协作，以及教学策略、学生数据分析和校内问题解决。每个系团队在学年开始时制定目标，调整单元、课程、活动和评估，以实现这些目标。2016-17 学年，英语系关注新 ELA/ELD 计划 StudySync 的成功实施。科学系关注了解并开始向下一代理科标准 (NGSS) 过渡。社会研究系关注了解并开始向加州社会研究/ELD 框架过渡。

新教师有机会参加新手教师支持与评估 (BTSA) 计划。