

# K. L. Carver 小学

## 加州教育局

### 学校教学责任报告卡

#### 报告内容摘自 2016–17 学年资料

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC）必须在每年 2 月 1 日前发布。SARC 包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构（LEAs）必须制定「本地学校控制责任计划书（Local Control and Accountability Plan，简称 LCAP）」，指出其计划如何为所有学生达到具体年度学校特定目标，并开展特定的活动以解决本州岛及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据应与报告卡中的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请访问加州教育局（California Department of Education，简称 CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请访问 CDE 的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，家长/监护人和小区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### **DataQuest**

DataQuest 是 CDE DataQuest 网页 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一项在线数据工具，它包含关于该学校的附加信息，以及其与所属学区和县的对照。值得一提的是，DataQuest 是一个动态系统，提供学校问责报告（如：测试数据、入学率、高中毕业、退学、课程注册、职工和英语学习者的数据）。

#### **使用互联网**

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方（例如加州图书馆）上网。使用互联网的图书馆和公共场所一般以「先到先得，额满即止」为基础。其它使用限制可能包括运营时间、工作站可使用的时段（视情况而定）、工作站可使用的软件程序类型以及打印文文件的能力。

## 关于本校

学校联络信息（2017–18 学年）	
学校名称	K. L. Carver 小学
街道	3100 Huntington Dr.
城市、州、邮编	San Marino, CA 91108-2702
电话号码	626.299.7080
校长	Michael Lin
电邮地址	mlin@smusd.us
网址	<a href="http://www.carverschool.us">http://www.carverschool.us</a>
郡—区—学校 (CDS) 代码	19649646022495

### 学区联络信息（2017-18 学年）

学区名称	San Marino 联合学区
电话号码	626.299.7000
督学	Dr. Alex Cherniss
电邮地址	superintendent@smusd.us
网址	www.smusd.us

### 学校简介及办学宗旨（2017-18 学年）

#### 使命与提供的课程

K.L. Carver 小学的使命是建立并维护有利于学生发展的学习环境：

- 支持学生做出理由充分的选择；
- 在生活中诚实守信，为他人着想；
- 培养终身学习的热情；
- 提高在不断变化的多样化世界中的适应能力。

K.L. Carver 小学拥有 616 名学生，提供有难度的教育计划，紧密契合每个孩子的发展和需求。以超越基础的严谨内容作为教学基础。训练有素的专业人员有效运用符合州立共同核心标准的高质量教材。学生将被培养为掌握批判性思维、问题解决和沟通能力、渴求知识的人。这些技能应用在核心内容领域，包括阅读/英语语言艺术、数学、社会研究、科学、视觉和表演艺术以及健康/体育。为表彰我们一直位列加州所有学校的前 10%（根据学生的标准化考试成绩和其他重要因素），Carver 在 2014 年被评为加州重点学校 (California Distinguished School)。Carver 小学在 2005 年赢得著名的全美蓝带奖 (National Blue Ribbon Award)，这是美国教育部颁发的一项荣誉。

所有学生可接触核心课程。在主流和特殊课程中，具有特殊需求的学生（英语学习者、天才儿童以及特殊需求个人）获得定制支持，以最适合个人学习风格的方式接触核心课程。

学校环境安全，鼓励并实现积极向上的态度和行为，教与学的过程充满活力和创意。良好的公民意识和个人行为责任感融入到所有工作中。

### 各年级学生入学情况（2016-17 学年）

年级	学生人数
幼儿园	106
1 年级	93
2 年级	97
3 年级	95
4 年级	109
5 年级	118
6 年级	
7 年级	
8 年级	
不分年级的小学	
9 年级	
10 年级	
11 年级	
12 年级	
不分年级的中学	

年级	学生人数
总入学人数	618

#### 各学生群体的入学情况（2016-17 学年）

学生群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	0.6
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亚裔	62.3
菲律宾裔	2.9
西班牙裔或拉丁裔	4.9
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	0.5
白人	17.6
双种族或多种族混血	10.7
社会经济弱势群体	2.4
英语学习生	18.6
残障学生	12.8
寄养青少年	0

## A. 学习条件

### 加州优先级：基础

SARC 提供了有关加州优先级：基础（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态

### 教师资质

教师	学校			学区
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
具有充分资质的教师	33	31	33	159
资质不充分的教师	0	1	0	1
教授非具备专业能力科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	0

### 教师委派不当及教师职位空缺

指标	2015-16	2016-17	2017-18
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数 *	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：「不当委派」指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

\*不当委派教师总数包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

### 教科书和教学材料的质量、流通性及可用性（2017-18 学年）

2017 年 9 月

学生获得高质量课本、补充教材和其他教学资源，补充基于标准的教学。每个学生可以获得课本，包括英语语言学习者和其他特殊需求学生。San Marino 联合学区在 2014-15 学年采用新共同核心数学教材。新的 ELA/ELD 课本在 2016 年采纳。用于阅读/语言艺术 (2015, 2017)、数学 (2014)、社会研究 (2006) 和科学 (2007) 的课程都以标准为基础。2017 年 9 月 26 日，监管委员会证明，在最近框架周期内采购了足够的基于标准的课本，并符合教育法第 60119、60442 节以及 Williams Settlement (SB 550 和 AB 831)。有关完整课本目录，请参见 <https://goo.gl/oVzCcG>

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
阅读/语言艺术	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	是	0
数学	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	是	0
科学	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	否	0
历史-社会科学	<a href="https://goo.gl/oVzCcG">https://goo.gl/oVzCcG</a>	否	0
外语			
卫生			
视觉和表演艺术			
科学实验设备 (9 至 12 年级)			

#### 学校设施状况及改善计划

Carver 学校设施维护良好，干净、安全且功能正常。教学设施舒适、宽敞并且带空调，针对教学充分设计。维护与运营主管每年进行学校设施状况评估。可在 <https://goo.gl/yFnCwG> 找到最新设施检查工具 (FIT) 副本。新的学校设施状况评估将于 2018 年 2 月完成。

使用最新收集的设施检测工具 (FIT) 数据 (或同等的的数据)，提供如下信息

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 1 月 12 日				
已检查的系统	所需的保养及			
系统: 气体泄漏、机械/HVAC、下水道	X			
室内: 室内表面	X			
清洁度: 总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	X			
电力: 电力	X			
洗手间/饮水机: 洗手间、水槽/饮水机	X			
安全: 消防安全、危险品	X			
结构: 结构损坏、屋顶	X			
户外: 操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	X			

#### 设施综合评分

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 1 月 12 日				
综合评分	模范	良好	一般	较差
	X			

## B. 学生成果

### 加州优先级：学生成绩

TSARC 提供了有关加州优先级：学生成绩（4 级）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP] 体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智慧平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAAs]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAAs 评估。CAAs 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相连接；以及
- 顺利完成课程并符合加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育顺序或学习计划录取要求的学生百分比。

### 所有学生的英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
英语语言艺术/ 读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	89	90	88	89	48	48
数学 (3-8 与 11 年级)	90	91	85	85	36	37

注：当考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

### 依学生群体划分的 ELA 科目之 CAASPP 测试结果

#### 3-8 与 11 年级（2016-17 学年）

学生群体	注册总人数	考生人数	参加测试学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	332	315	94.88	90.16
男生	176	167	94.89	89.82
女生	156	148	94.87	90.54
黑人或美籍非裔				
阿拉斯加原住民	215	201	93.49	92.04
亚裔	--	--	--	--
菲律宾裔	24	24	100	95.83
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或	55	53	96.36	79.25
太平洋群岛居民	30	30	100	90
白人	--	--	--	--
双种族或多种族混血	80	68	85	83.82
社会经济弱势群体	51	50	98.04	66

注：ELA 测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的 CAASPP 测试结果  
3-8 年级和 11 年级（2016-17 学年）

学生群体	注册总人数	考生人数	参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	332	328	98.8	90.55
男生	176	176	100	93.75
女生	156	152	97.44	86.84
黑人或美籍非裔				
阿拉斯加原住民	215	214	99.53	92.99
亚裔	--	--	--	--
菲律宾裔	24	24	100	87.5
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	55	53	96.36	83.02
白人	30	30	100	90
双种族或多种族混血	--	--	--	--
社会经济弱势群体	80	80	100	87.5
	51	50	98.04	74

注：数学测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」时是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

全体学生的科学科目 CAASPP 测试结果

科目	达到良好或优异的学生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Science (grades 5, 8, and 10)	95	93	91	86	56	54

注：科学测试结果包括 5、8 和 10 年级的加州标准测试（California Standards Tests，简称 CST）、加州修订后评估（California Modified Assessment，简称 CMA）以及加州替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment，简称 CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

注意：2016-2017 年数据不可用。加州教育局正在根据加州公立学校下一代科学标准（CA NGSS）开展新的科学评估。新的加州科学测试（CAST）于 2017 年春季进行了试点。科学类的 CST 和 CMA 测试将不再进行

职业技术教育计划（2016-17 学年）

职业技术教育（CTE）的参与情况（2016-17 学年）

评估指标	参加 CTE 课程
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中毕业证书的学生百分比	
中学与高等教育机构之间的顺序衔接或经讨论 CTE 课程百分比	

加州大学（UC）和/或加州州立大学（CSU）的入学课程

UC/CSU 课程评估指标	百分比
2016-17 学年注册修读 UC/CSU 入学要求课程的学生	

UC/CSU 课程评估指标	百分比
2015-16 学年完成所有 UC/CSU 入学要求课程的毕业生	

### 加州优先级：其他学生成果

SARC 提供了有关加州优先级：其他学生成果（8 级）的如下信息：

- 学生在体育科目领域的成绩。

#### 加州体育测试成绩（2016-17 学年）

年级	学生在健康体能 6 项标准中达成 4 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 5 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 6 项标准的百分比
	5	8.4	37

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比

## C. 参与

### 加州优先级：家长参与

SARC 提供了有关加州优先级：家长参与（3 级）的如下信息：

- 学区为帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

#### 家长参与学校活动的机会（2017-18 学年）

Carver 校园有大量乐于奉献的志愿者，协助开展课堂学习、活动、工作。这种投入程度并不是偶然形成的，而是个性化招募和持续评价策略的结果。PTA 是学校生活的重要部分，投入数万小时的志愿者时间。家长通过每年书展、家长聚会、慢跑马拉松、数学马拉松和 Carver 狂欢节等活动积极筹集资金。PTA 资金部分用于支持课外活动，包括计算机实验室教员、图书馆、艺术、音乐、科学实验室和教学助手。Carver PTA 提供文化艺术、集会、农历新年庆典、科学展和地球周等活动，丰富学校的整体体验。Carver PTA 在学校活动决策中非常活跃。有关更多信息，请联系学校办公室 (626) 299-7080。

### 加州优先级：学生参与

SARC 提供了有关加州优先级：学生参与（5 级）的如下信息：

- 高中辍学率；及
- 高中毕业率。

#### 辍学率及毕业率（四年同组比较）

指标	学校			学区			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
辍学率							11.5	10.7	9.7
毕业率							80.95	82.27	83.77

#### 完成高中教育毕业要求——2016 年毕业班级（1 年的完成率）

学生群体			
所有学生			
黑人或美籍非裔			
美籍印第安人或阿拉斯加原住民			
亚裔			
菲律宾裔			



学生群体			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或太平洋群岛居民			
白人			
双种族或多种族混血			
社会经济弱势群体			
英语学习生			
残障学生			
寄养青少年			

## 加州优先级：学校氛围

SARC 提供了有关加州优先级：学校氛围（6 级）的如下信息：

- 学生的停学率；
- 学生的开除率；以及
- 关于安全意识其他本地措施

### 停学和开除

比率	学校			学区			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
停学	0.0	0.3	0.0	1.1	0.4	0.4	3.8	3.7	3.6
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### 校园安全计划（2017–18 学年）

整体来看，学生学习专注，违纪现象非常少。教师、学生、家长和管理层之间坦诚的关系是安全学校环境的坚实基础。2017 年 2 月，5 年级学生完成加州健康儿童调查，请在 <https://goo.gl/KgPNKU> 查看结果。学校、家长和社区成员组成代表团，适时监督和更新综合学校安全计划。校务委员会最近一次在 2017 年 1 月更新计划。教育法 52012 和 52842 要求的部分解决以下目标：

- 目标 1：为所有学生和员工提供一个安全的教与学环境。
- 目标 2：保证所有学生在校内，上下学过程中，以及来往学校活动的过程中的安全。
- 目标 3：为学生和家长提供学区计划和批准的社区资源。
- 目标 4：学生、家长、员工和社区成员应采用尊重所有文化、种族和宗教背景的方式有效沟通。

## D. 其他 SARC 信息

本部份所含信息须列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州优先事项中。

### 联邦干预计划（2017–18 学年）

指标	学校	学区
课程改进状况		Not In PI
课程改进第一年		
课程改进的年份		
当前接受课程改进的学校数量	N/A	1
当前接受课程改进的学校百分比	N/A	50

注：内含「N/A」的空格无需填写数据。



### 班级平均人数及班级人数分布（小学）

年 级	2014-15				2015-16				2016-17			
	班级 平均 人数	班级数量*			班级 平均 人数	班级数量*			班级 平均 人数	班级数量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	120	2	3	1	115	1	4	1	121	1	4	1
1	19	4			23		4		23		4	
2	26		4		21	2	2		24		4	
3	24		4		21	1	4		24		4	
4	26		4		26		4		27		4	
5	25		5		25		4		26	1	4	

\*班级数量用于表示有多少班级属于每一个班级规模（每一班级的学生总人数范围）类别。

### 班级平均人数及班级人数分布（中学）

科 目	2014-15				2015-16				2016-17			
	班级 平均 人数	班级数量*			班级 平均 人数	班级数量*			班级 平均 人数	班级数量*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+

\*班级数量表示有多少教室属于每一个班级规模（每一教室的学生总人数范围）类别。就中学而言，将根据科目而非年级来汇报此信息。

### 学习辅导员及其他辅助人员（2016-17 学年）

职 位	分派予学校的等同一名 全职员工（FTE）数量*	每位学习辅导员负责的平均 学生人数
辅导员（社会/行为或职业发展）	1	N/A
图书馆媒体教师（图书管理员）	0	N/A
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）	1.5	N/A
心理学家	1	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	.25	N/A
口语/语言/听力专家	1	N/A
资源专家（非授课人员）	0	N/A
其他	1	N/A

注：内含「N/A」的方格无需填写数据。

\*等同一名全职员工（FTE）指的是一名全职工作的职工；1个FTE也可等于从事一半全职工作的2名职工。

### 每位学生开支和学校教师薪资（2015-16 财年）

范 围				教师平均 薪资
	每位 学生的总支出	每位学生的支出 （受限）	每位学生的支出 （不受限）	
学校	\$10,805	\$3,493	\$7,312	\$80,228
学区	N/A	N/A	\$7,365	\$79,935
学校与学区一百分比差异	N/A	N/A	-0.7	0.4
州	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
学校与州一百分比差异	N/A	N/A	11.2	15.2

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

## 获取经费的服务类型（2016-17 财年）

Carver 小学为学生提供阅读方面的额外支持，在教学日由阅读专家进行小组讨论。英语学习者获得 ELD 教师和 ELD 助手提供的推拉式服务。Carver 小学不具备 Title I 或 Title III 经费的资格。

## 教师及行政人员薪资（2015-16 财年）

类别	学区 金额	针对同一类别学区的 州平均值
初任教师薪资	\$50,546	\$44,144
中级教师薪资	\$72,384	\$69,119
最高教师薪资	\$100,423	\$86,005
校长平均薪资（小学）	\$126,204	\$106,785
校长平均薪资（初中）	\$131,118	\$111,569
校长平均薪资（高中）	\$137,114	\$121,395
督学薪资	\$232,875	\$178,104
教师薪资预算百分比	32%	34%
行政人员薪资预算百分比	6%	6%

如需了解详细薪资信息，请查看 CDE「持证教师薪资与福利」网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 大学预修（AP）课程（2016-17 学年）

科目	提供的 AP 课程数量*	参加 AP 课程的学生百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美术和表演艺术		N/A
外语		N/A
数学		N/A
科学		N/A
社会科学		N/A

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

\* 至少有一名学生报名参加。

## 专业发展

专业发展以研究为基础，建立在学生需求之上，符合教师的教学优势和劣势。计划的目的是提高学生在核心内容领域的成绩。

2017-2018 学年，Carver 教职工将专注下一代理科标准 (NGSS) 和积极行为干预与支持 (PBIS) 的专业学习。利用专业发展日解决上述目标以及其他教学诉求，由教师和校长组成的小学领导团队提供意见。教师参加教职工会议、专业发展活动以及适合教师需求的个人计划。