

K.L.Carver 小学

学校教学责任报告卡

报告内容摘自2014-15学年数据

2015-16学年期间发布

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称SARC或报告卡）必须在每年2月1日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan，简称LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的LCFF网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长 / 监护人和社区成员联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest是CDE DataQuest网页<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上的一款再现数据信息工具，其中包含该校附加信息以及其与所属区、县和国家的对照。值得一提的是，DataQuest是一个动态系统，提供学校报告（如：测试数据、入学率、高中毕业、退学、课程注册、职工和英语学习者的数据）

网络接入 (Internet Access)

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方（例如加州图书馆）上网。访问互联网的图书馆和公共场所一般以“先到先得，额满即止”为基础。其它使用限制可能包括运营时间、工作站可使用的时长（视情况而定）、工作站可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本校

学校联系信息——最新学年	
学校名称	K.L.Carver 小学
街道	3100 Huntington Dr.
城市、州、邮编	San Marino, CA 91108-2702
电话号码	626.299.7080
校长	Elizabeth Hollingsworth
电邮地址	lizhollingsworth@smusd.us

学校联系信息——最新学年	
CDS (郡—区—学校) 代码	19649646022495

学区联系信息——最新学年	
学区名称	San Marino 联合学区
电话号码	626.299.7000
学监	Dr. Alex Cherniss
电邮地址	superintendent@smusd.us
网址	www.smusd.us

学校简介及办学宗旨——最新学年

使命和课程

K.L.Carver 小学的使命是创造和维护一个培育人才的学习环境：

- 使学生能够做出合理的选择；
- 鼓励学生诚信待人，关心他人；
- 培养终身学习的意识；以及
- 在多元化且不断变化的世界中增强对变化的适应性。

K.L. Carver 小学共有 585 名学生，学校提供具有挑战性的教育课程，密切符合每个孩子的发展和需求。教学以严谨的内容为基础，远不只是学习基本知识。训练有素的教学专家有效使用符合共同核心州立标准的优质教材。学生成为有素养的求知者，培养批判性思维、问题解决能力及沟通技巧。这些技能应用于核心内容领域，包括阅读/英语语言文学、数学、社会研究、科学、视觉和表演艺术以及健康教育/体育。Carver 学校还在 2014 年被评为加州杰出学校，以表彰我校一贯位列加州所有学校前 10%，评选标准为学生标准化测试成绩和其他突出因素。Carver 学校在 2005 年荣获美国教育部颁发的著名全美蓝丝带奖。

所有学生均有机会学习核心课程。在主流课程和特别课程中，有特殊需要的学生（英语学习者、天赋/天才和有特殊需要的人）可获得个性化支持，以便学生以最适合个人学习风格的方式学习核心课程。

在安全的环境中开展鼓舞人心的创新教学，期望学生有积极的态度和表现。良好的公民素质以及对行为负个人责任是每一项活动不可分割的一部分。

各年级学生入学情况 (2014-15 学年)

年级	学生人数
幼儿园	107
1 年级	77
2 年级	102
3 年级	94
4 年级	105
5 年级	126

年级	学生人数
总入学人数	611

各学生群体的入学情况（2014-15学年）

学生群体	占总入学人数 的百分比
黑人或美籍非裔	0.5
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	
亚裔	62.8
菲律宾裔	2.1
西班牙裔或拉丁裔	9.7
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	
白人	16.7
双种族或多种族混血	8
社会经济弱势群体	2.5
英语学习生	18.7
残障学生	12.4
寄养青少年	0.2

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关加州优先级：基础（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；及
- 学校设施维持良好的保养状态

教师资质

教师	学校			学区
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
具有充分资质的教师	26	28	33	158
资质不充分的教师	0	0	0	0
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	0

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2013-14	2014-15	2015-16
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数*	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

*不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

由高素质教师提供主要科目教学的班级 (2014-15 学年)

班级地点		
	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	100.0	0.0
学区内所有学校	100.0	0.0
学区内高贫困率学校	0.0	0.0
学区内低贫困率学校	0.0	0.0

注：高贫困率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的40%或以上的学校。低贫困率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的39%或以下的学校

教科书和教学材料的质量、流通性及可用性——最新学年

收集数据的年份和月份：2015 年 9 月 8 日

学生可以使用优质文本、补充材料和其他补充基于教学标准的教学资源。每位学生都能获得课本，包括英语语言学习者以及有其他特殊需求的学生。San Marino 联合学区采用 2014-2015 年度以数学材料为基础的新共同核心标准。

阅读/语言 (2003)、数学(2014)、社会研究 (2006) 和科学 (2007) 使用的课本均以该标准为基础。

在 2015 年 9 月 8 日，理事会证实学区拥有足够基于标准的课本，并且购买的课本在最新的框架周期内，符合教育法典的第 60119 和 60442 节，以及威廉斯解决方案 (SB 550 和 AB 831)。有关此文本的完整说明请参阅：

http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=29916&type=d&pREC_ID=23652

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近 批准采纳的版 本？	缺少专用教科书或 教材的学生百分比
阅读/语言艺术	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20ELA%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf	否	0
数学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20MATH%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf	是	0
科学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20SCIENCE%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf	否	0
历史—社会科学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20SOC%20ST%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf	否	0

学校设施状况及改善计划——最新学年

Carver 学校的设施保养良好，保持干净、安全和功能正常。教学环境舒适、宽敞、配有空调以及得到符合教学的精心设计。

学校设施条件评价每年由维护和运营主任完成。设施检查工具 (FIT) 的副本可在下列网站查看：

http://www.smusd.us/pdf/FIT_wrksht_CES%202014_2_.pdf

学校设施的保养状况——最新学年

使用最新的设施检测工具数据（或同等数据），提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施的保养状况——最新学年				
数据收集的年份和月份：2015 年 10 月 7 日				
检查项目				所需的保养及
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	X			
室内：室内表面	X			
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气：电气设备	X			
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	X			
安全：消防安全、危险品	X			
建筑结构：结构损坏、屋顶	X			
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	X			

设施综合评分——最新学年

数据收集的年份和月份：10/7/2015				
综合评分	优异	良好	一般	较差
		X		

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供了有关加州优先级：学生成绩（4级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估（California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP）、加州科学标准测验）；及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估 (2014-15学年)

科目	达到或超过州标准的学生百分比		
英语语言艺术/读写能力 (3-8与11年级)	83	82	44
数学	83	82	33

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

加州学生成绩与学业进步评估 (CAASPP) 评估结果——英语语言艺术 (ELA)

依学生群体分类，3-8与11年级 (2014-15学年)

学生群体	年级							
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
所有学生	3	96	95	99.0	4	12	15	69
	4	104	102	98.1	8	10	30	52
	5	127	127	100.0	7	10	37	46
男生	3		46	47.9	4	13	20	63
	4		52	50.0	10	17	31	42
	5		73	57.5	7	18	41	34
女生	3		49	51.0	4	10	10	76
	4		50	48.1	6	2	30	62
	5		54	42.5	7	0	31	61
美籍非裔或黑人	5		2	1.6	--	--	--	--
亚裔	3		60	62.5	5	8	8	78
	4		60	57.7	10	5	30	55
	5		84	66.1	5	7	35	54
菲律宾裔	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	3		10	10.4	--	--	--	--
	4		15	14.4	13	33	13	40
	5		8	6.3	--	--	--	--
白人	3		14	14.6	0	7	36	57
	4		16	15.4	0	6	44	50
	5		24	18.9	17	4	42	38
双种族或多种族混血	3		7	7.3	--	--	--	--
	4		9	8.7	--	--	--	--
	5		9	7.1	--	--	--	--
社会经济弱势群体	3		2	2.1	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		2	1.6	--	--	--	--

学生群体	年级							
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
英语学习生	3		7	7.3	--	--	--	--
	4		8	7.7	--	--	--	--
	5		11	8.7	36	18	27	18
残障学生	3		9	9.4	--	--	--	--
	4		20	19.2	25	25	25	25
	5		20	15.7	15	30	30	25
寄养青少年	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

当学生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号（--）表示。

注：考生人数包括没有收到分数的学生；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比系使用有成绩的学生人数来计算。

- * 1级 = 未达标准
- 2级 = 接近标准
- 3级 = 达到标准
- 4级 = 超越标准

加州学生成绩与学业进步评估（CAASPP）评估结果——数学 依学生群体分类·3-8与11年级（2014-15学年）

学生群体	年级							
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
所有学生	3	96	95	99.0	0	8	36	56
	4	104	102	98.1	5	20	38	37
	5	127	127	100.0	5	12	25	57
男生	3		46	47.9	0	9	28	63
	4		52	50.0	6	21	42	31
	5		73	57.5	7	7	30	55
女生	3		49	51.0	0	8	43	49
	4		50	48.1	4	18	34	44
	5		54	42.5	2	19	19	61
美籍非裔或黑人	5		2	1.6	--	--	--	--
亚裔	3		60	62.5	0	5	30	65
	4		60	57.7	3	8	50	38
	5		84	66.1	2	5	18	74
菲律宾裔	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--

学生群体	年级	达到良好或优异的学生百分比						
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
西班牙裔或拉丁裔	3		10	10.4	--	--	--	--
	4		15	14.4	7	53	7	33
	5		8	6.3	--	--	--	--
白人	3		14	14.6	0	14	36	50
	4		16	15.4	6	25	25	44
	5		24	18.9	13	25	25	38
双种族或多种族混血	3		7	7.3	--	--	--	--
	4		9	8.7	--	--	--	--
	5		9	7.1	--	--	--	--
社会经济弱势群体	3		2	2.1	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		2	1.6	--	--	--	--
英语学习生	3		7	7.3	--	--	--	--
	4		8	7.7	--	--	--	--
	5		11	8.7	9	9	36	45
残障学生	3		9	9.4	--	--	--	--
	4		20	19.2	20	45	15	20
	5		20	15.7	25	30	15	30
寄养青少年	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

当学生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将出现双破折号（--）。

注：考生人数包括没有收到分数的学生；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比系使用有成绩的学生人数来计算。

- * 1级 = 未达标准
- 2级 = 接近标准
- 3级 = 达到标准
- 4级 = 超越标准

全体学生的加州标准测验（科学科目）——三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
科学 (5、8、10年级)	94	95	95	92	91	91	59	60	56

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州标准测验结果（科学科目）（2014–15学年）

学生群体	达到良好或优异的
本地教育机构所有学生	91
学校所有学生	95
男生	94
女生	96
黑人或美籍非裔	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	
亚裔	95
菲律宾裔	
西班牙裔或拉丁裔	--
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	
白人	95
双种族或多种族混血	--
社会经济弱势群体	88
英语学习生	72
残障学生	--
接受移民教育服务的学生	
寄养青少年	--

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

加州体育测试成绩（2014–15学年）

年级	学生健康体能六项标准中		
	的四项标准达标率	的五项标准达标率	的六项标准达标率
5	12.60	19.70	63.00

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

报告卡提供了有关加州优先级：家长参与（3级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力

家长参与学校活动的机会——最新学年

Carver 校园有众多乐于奉献的志愿者，他们为课堂学习、活动提供帮助。这种水平的奉献并非偶然发生，而是通过个性化招募策略和持续赞赏得以实现。随着志愿者工作时间超过三万小时，家长与教师联合会（PTA）成为了学校生活的重要部分。家长通过书籍义卖、家长聚会、马拉松和 Carver 嘉年华积极参与筹资。PTA 资金支持各类丰富化方案，包括计算机室、图书馆、艺术、音乐指导员、录音机和教学助理。Carver PTA 举办文化艺术活动、集会、农历新年庆典、科学展览和地球周在内的各种活动，对学校的综合体验贡献巨大。Carver PTA 积极发言，帮助做出学校计划的有关决定。想要了解更多信息，请拨打我们学校办公室电话 (626) 299-7080。

加州优先级：学校氛围

报告卡提供了有关加州优先级：学校氛围（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；及
- 有关安全感的其他地方性指标

停学与开除

比例	学校			学区			州		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
停学	0.00	0.00	0.00	1.03	1.41	1.09	5.07	4.36	3.80
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

校园安全计划——最新学年

总体而言，学生的精力主要放在学习上，因此几乎没有纪律问题。教师、孩子、家长及行政部门之间公开且坦诚的关系，是安全学校环境的坚实基础。

在 2014-2015 学年的健康儿童调查中，超过 90% 的五年级学生认为学校是一个安全的环境。在同一调查中，不到 5% 的五年级学生报告称他们过去一年曾被殴打或推搡过。学生对于在学校凝聚力、安全性以及受人尊重方面的体验评价较高。

综合学校安全计划会适当地由学校代表团队、家长和包括一位执法代表在内的社区成员进行监控和更新。计划最近于 2016 年 2 月更新并每年会进行审核。教育法典 52012 和 52842 要求完成下列目标：

目标 1：为所有学生和教职员工提供安全的教学环境。

目标 2：保证所有学生在在学校时、往返学校时和往返学校相关活动时的安全。

目标 3：学区方案和获批准的社区资源均能向学生和家长提供。

目标 4：学生、家长、员工和社区成员应以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行有效沟通。

D. 学校责任报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入学校责任报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中

整体合格年度进展及依标准区分的合格年度进展（2014-15 学年）

合格度进展标准	学校	学区	州
整体 AYP 达标情况	Yes	Yes	Yes
参与达标率—英语语言艺术	Yes	Yes	Yes
参与达标率—数学	Yes	Yes	Yes
良好成绩达标百分比—英语语言艺术	N/A	N/A	N/A
良好成绩达标百分比—数学	N/A	N/A	N/A
出席达标率	Yes	Yes	Yes
毕业达标率	N/A	Yes	Yes

联邦干预计划 (2015-16学年)

指标	学校	学区
课程改进状况		Not In PI
接受课程改进的年份		
当前接受课程改进的学校数量	N/A	1
当前接受课程改进的学校百分比	N/A	25.0

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

班级平均人数及班级人数分布 (小学)

年 级	2012-13			2013-14			2014-15					
	班级 平均 人数	班级 数目*		班级 平均 人数	班级 数目*		班级 平均 人数	班级 数目*				
		1-20	21-32		33+	1-20		21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	142		4	1	137	1	3	1	120	2	3	1
1	22		4		24		4		19	4		
2	25		4		23		4		26		4	
3	29		4		24		4		24		4	
4	29		4		29		4		26		4	
5	28		4		29		4		25		5	

* 班级数目用于表示属于每一班级规模 (每一班级的学生总人数) 类别的班级有多少。

学习辅导员及其他辅助人员 (2014-15学年)

职务	学校配备人数* (单位：全工时评量)	每位学习辅导员 负责的 平均学生人数
辅导员 (社会/行为或职业发展)	1	N/A
图书馆媒体教师 (图书管理员)	0	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅助专职人员)	1.5	N/A
心理学家	1	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	.33	N/A
口语/语言/听力专家	1.5	N/A
资源专家 (非授课人员)	0	N/A

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

* 一个“全工时评量” (FTE) 相当于一名全职工作人员；一个“全工时评量”也可以表示工作相当于一名全职员工50%的两名人员。

每位学生开支和学校教师工资 (2013-14财年)

统计范围				教师 平均 工资
	每位 学生的 总支出	每位学生的 支出 (辅助/ 受限)	每位学生的 支出 (基本/ 不受限)	
学校	\$8,768.66	\$3,008.95	\$5,759.71	\$73,488.16
学区	N/A	N/A	\$7,362.46	\$71,143.00
学校与学区百分比差异	N/A	N/A	-21.8	3.3
州	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
学校与州百分比差异	N/A	N/A	7.7	12.6

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

获取经费补助的服务类型 (2014-15财年)

Carver 学校为学生提供阅读教学方面的更多支持，包括上学前以及放学后由我们的合格教师教授的学习小组。Carver 小学不符合 I 类资金资格。

教师及行政人员工资 (2013-14财年)

类别	学区 金额	州 学区 平均金额
初任教师工资	\$47,299	\$40,379
中级教师工资	\$67,735	\$62,323
高级教师工资	\$91,233	\$81,127
校长平均工资 (小学)	\$118,098	\$99,192
校长平均工资 (初中)	\$118,746	\$91,287
校长平均工资 (高中)	\$129,363	\$112,088
学监工资	\$204,024	\$159,821
教师工资预算百分比	31%	36%
行政人员工资预算百分比	6%	6%

如需了解详细工资信息，请在CDE“持证教师工资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

大学预修课程 (2014-15学年)

科目	所提供的大学预修 课程数量*	大学预修课程 学生百分比
美术和表演艺术		N/A

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

* 针对有学生报名参加的情况。

注：AP即大学预修课程 (Advanced Placement)

专业发展——最新三个学年

专业发展以研究为基础，根据学生需求建立并与教师的教学优势和挑战相匹配。计划的目标是提高学生在核心内容领域的成绩。

2015-2016 学年中，Carver 全体教员将以专业学习作为我们继续实施每日数学和我们最近采纳标准的关注重点。教师还将熟悉加州新的 ELA/ELD 框架。利用职业发展日，通过有教师和校长组成的基础领导小组实现上述目标并解决其他教学问题。教师参与全体教员会议、专业发展活动和适合教师需求的个性化方案。新教师有机会参加新晋教师支持和评估 (BTSA) 方案。