

K.L.Carver 小学

加州教育局

學校教學責任報告卡

報告內容摘自 2015–16 學年資料

加州法律規定，加州各所學校的學校教學責任報告卡（School Accountability Report Card，簡稱 SARC）必須在每年 2 月 1 日前發佈。SARC 包含與加州各所公立學校的教學條件和成績表現有關的資訊。依據本地學校控制資助計算公式（Local Control Funding Formula，簡稱 LCFF），所有本地教育機構（LEAs）必須制定「本地學校控制責任計劃書（Local Control and Accountability Plan，簡稱 LCAP）」，指出其計畫如何為所有學生達到具體年度學校特定目標，並開展特定的活動以解決本州及本地的工作重點。此外，本地學校控制責任計劃書中採用的數據應與報告卡中的數據一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請訪問加州教育局（California Department of Education，簡稱 CDE）的學校教學責任報告卡網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請訪問 CDE 的 LCFF 網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的更多資訊，家長/監護人和社區成員應聯繫學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是 CDE DataQuest 網頁 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一項線上數據工具，它包含關於該學校的附加資訊，以及其與所屬學區和縣的對照。值得一提的是，DataQuest 是一個動態系統，提供學校問責報告（如：測試數據、入學率、高中畢業、退學、課程註冊、職工和英語學習者的數據）。

使用互聯網

可在公共圖書館以及其它可公開訪問的地方（例如加州圖書館）上網。使用互聯網的圖書館和公共場所一般以「先到先得，額滿即止」為基礎。其它使用限制可能包括運營時間、工作站可使用的時段（視情況而定）、工作站可使用的軟體程式類型以及列印文檔的能力。

關於本校

學校聯絡資訊（2016-17 學年）

學校聯絡資訊（2016-17 學年）	
學校名稱	K.L.Carver 小学
街道	3100 Huntington Dr.
城市、州、郵編	San Marino, CA 91108-2702
電話號碼	626.299.7080
校長	Mr. Michael Lin
電郵地址	mlin@smusd.us
網址	http://www.carverschool.us
郡一區一學校（CDS）代碼	19649646022495

學區聯絡資訊 (2016-17 學年)	
學區名稱	San Marino 联合学区
電話號碼	626.299.7000
督學	Dr. Alex Cherniss
電郵地址	superintendent@smusd.us
網址	www.smusd.us

學校簡介及辦學宗旨 (2016-17 學年)

使命和课程

K.L.Carver 小学的使命是创造和维护一个培育人才的学习环境：

- 使学生能够做出合理的选择；
- 鼓励学生诚信待人，关心他人；
- 培养终身学习的意识；以及
- 在多元化且不断变化的世界中增强对变化的适应性。

K.L. Carver 小学共有 630 名学生，学校提供具有挑战性的教育课程，密切符合每个孩子的发展和需求。教学以严谨的内容为基础，远不只是学习基本知识。训练有素的教学专家有效使用符合共同核心州立标准的优质教材。学生成为有素养的求知者，培养批判性思维、问题解决能力及沟通技巧。这些技能应用于核心内容领域，包括阅读/英语语言文学、数学、社会研究、科学、视觉和表演艺术以及健康教育/体育。Carver 学校还在 2014 年被评为加州杰出学校，以表彰我校一贯位列加州所有学校前 10%，评选标准为学生标准化测试成绩和其他突出因素。Carver 学校在 2005 年荣获美国教育部颁发的著名全美蓝丝带奖。

所有学生均有机会学习核心课程。在主流课程和特别课程中，有特殊需要的学生（英语学习者、天赋/天才和有特殊需要的人）可获得个性化支持，以便学生以最适合个人学习风格的方式学习核心课程。

在安全的环境中开展鼓舞人心的创新教学，期望学生有积极的态度和表现。良好的公民素质以及对行为负个人责任是每一项活动不可分割的一部分。

各年級學生入學情況 (2015–16 學年)

年級	學生人數
幼稚園	102
1 年級	93
2 年級	82
3 年級	107
4 年級	102
5 年級	100
總入學人數	586

各學生群體的入學情況 (2015–16 學年)

學生群體	占總入學人數的百分比
黑人或美籍非裔	0.2
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	61.8
菲律賓裔	2.7

學生群體	占總入學人數 的百分比
西班牙裔或拉丁裔	8.7
夏威夷原住民或太平洋群島居民	0.2
白人	16.6
雙種族或多種族混血	9.4
社會經濟弱勢群體	2.6
英語學習生	21.5
殘障學生	13.7
寄養青少年	0

A. 學習條件

加州優先順序：基礎

SARC 提供了有關加州優先順序：基礎（1 級）的如下資訊：

- 教師得到合理委派並具有教授相應科目及學生的充分資質的情況；
- 學生可以獲得標準化的教材；以及
- 學校設施維持良好的保養狀態

教師資質

教師	學校			學區
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
具有充分資質的教師	28	33	31	154
資質不充分的教師	0	0	1	2
教授非具備專業能力科目的教師（具有充分資質）	0	0	0	0

教師委派不當及教師職位空缺

指標	2014-15	2015-16	2016-17
不當委派的英語學習生授課教師	0	0	0
不當委派的教師總數	0	0	0
教師職位空缺	0	0	0

注：「不當委派」指未經法律認可而教授相應年級、科目領域或學生群體等的教師所佔據的職位數量。

*不當委派教師總數包括不當委派的英語學習生授課教師的人數。

由高資格教師授課的主要學術班級（2015–16 學年）

班級地點	主要學術科目班級百分比	
	由高素質教師 授課	未由高素質教師 授課
本校	100.0	0.0
學區內所有學校	100.0	0.0
學區內高貧困率學校	0.0	0.0
學區內低貧困率學校	100.0	0.0

注：高貧困率學校指該校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 40%或以上的學校。低貧困率學校指本校有資格享受免費或優惠用餐計劃的學生數量約佔學生總人數的 39%或以下的學校。

教科書和教學材料的品質、流通性及可用性（2016-17 學年）

Year and month in which data were collected: 2016 年 9 月

學生可以使用優質文本、補充材料和其他補充基於教學標準的教學資源。每位學生都能獲得課本，包括英語語言學習者以及有其他特殊需求的学生。San Marino 聯合學區採用 2014-2015 年度以數學材料為基礎的新共同核心標準。新的 ELA/ELD 課本於 2016 年採納。

閱讀/語言 (2015, 2017)、數學(2014)、社會研究 (2006) 和科學 (2007) 使用的課本均以該標準為基礎。

在 2016 年 9 月 27 日，理事會證實學區擁有足夠基於標準的課本，並且購買的課本在最新的框架週期內，符合教育法典的第 60119 和 60442 節，以及威廉斯解決方案（SB 550 和 AB 831）。有關此文本的完整說明請參閱：

http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=29916&type=d&pREC_ID=23652

科目	教科書及教材/ 採納年份	是否使用最近 採納的版本？	缺少專屬教科書或 教材的學生百分比
閱讀/語言藝術	請參閱： https://d3jc3ahdjad7x7.cloudfront.net/5BRtyYmQigelAXwBoBzekrzRJdNUb9TpgleMchPJ18G4CjX8.pdf	否	0
數學	請參閱： http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?type=d&uREC_ID=29916&pREC_ID=23652	否	0
科學	請參閱： http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?type=d&uREC_ID=29916&pREC_ID=23652	否	0
歷史—社會科學	請參閱： http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?type=d&uREC_ID=29916&pREC_ID=23652	否	0

學校設施狀況及改善計劃

Carver 學校的設施保養良好，保持乾淨、安全和功能正常。教學環境舒適、寬敞、配有空調以及得到符合教學的精心設計。

學校設施條件評價每年由維護和運營主任完成。設施檢查工具 (FIT) 的副本可在下列網站查看：
http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?type=d&uREC_ID=29923&pREC_ID=23643 新的學校設施狀況評估將在 2017 年 2 月完成。

學校設施的良好保養狀況

使用最新收集的設施檢測工具 (FIT) 數據 (或同等的數據)，提供如下資訊 最近收集資料的年份和月份: 2015 年 10 月 7 日				
已檢查的系統				所需的保養及
系統：氣體洩漏、機械/HVAC、下水道	X			
室內：室內表面	X			
清潔度：總體清潔度、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
電力：電力	X			
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	X			
安全：消防安全、危險品	X			

使用最新收集的設施檢測工具（FIT）數據（或同等的數據），提供如下資訊 最近收集資料的年份和月份: 2015 年 10 月 7 日				
已檢查的系統				所需的保養及
結構：結構損壞、屋頂	X			
戶外：操場/學校空地、窗戶/門/大門/圍牆	X			

設施綜合評分

最近 FIT 報告的年份和月份：10/7/2015				
綜合評分	模範	良好	一般	較差
		X		

B. 學生成果

加州優先順序：學生成績

SARC 提供了有關加州優先順序：學生成績（4 級）的如下資訊：

- 全州範圍內的評估（即加州學生成績與進步評估[California Assessment of Student Performance and Progress, 簡稱 CAASPP]體系，其中包括針對通識教育人群中學生的更智慧平衡總結性評估，以及對 3-8 年級和 11 年級進行的針對英語語言藝術/讀寫能力[ELA]和數學的加州替代評估[California Alternate Assessments, 簡稱 CAA]。CAA 已經取代了針對 ELA 和數學的加利福尼亞替代成績評估（California Alternate Performance Assessment, 簡稱 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已經被取消。只有符合資格的學生才可以參加 CAA 評估。CAA 的項目與替代成績標準相匹配，這些標準與針對有嚴重認知障礙的學生的通用核心州標準[Common Core State Standards, 簡稱 CCSS]相連接；以及
- 順利完成課程並符合加州大學或加州州立大學錄取要求或職業技術教育順序或學習計劃錄取要求的學生百分比

所有學生的英語語言藝術/讀寫能力（ELA）和數學的 CAASPP 測試結果

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
英語語言藝術/讀寫能力 （3-8 年級和 11 年級）	83	89	84	88	44	48
數學（3-8 與 11 年級）	83	90	85	85	34	36

注：當考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

依學生群體劃分的 ELA 科目之 CAASPP 測試結果

3-8 與 11 年級（2015 - 16 學年）

學生群體	年級				
		冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	3	109	108	99.1	89.8
	4	105	104	99.0	90.4
	5	101	100	99.0	88.0
男生	3	59	58	98.3	94.8
	4	53	53	100.0	84.9
	5	52	51	98.1	86.3
女生	3	50	50	100.0	84.0

學生群體	年級				
		冊 總人數	考生 人數	參加測試學生 百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
	4	52	51	98.1	96.1
	5	49	49	100.0	89.8
亞裔	3	72	71	98.6	90.1
	4	61	60	98.4	90.0
	5	61	60	98.4	85.0
西班牙裔或拉丁裔	3	11	11	100.0	100.0
	4	12	12	100.0	91.7
	5	13	13	100.0	76.9
白人	3	18	18	100.0	77.8
	4	16	16	100.0	93.8
	5	16	16	100.0	100.0
英語學習生	3	22	22	100.0	72.7
殘障學生	3	24	24	100.0	79.2
	4	13	13	100.0	53.9
	5	23	22	95.7	59.1

注：ELA 測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號（--）表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

依學生群體劃分的數學科目的 CAASPP 測試結果 3-8 年級和 11 年級（2015 - 16 學年）

學生群體	年級				
		註冊 總人數	考生人數	參加測驗 學生百分比	達到或超過測試 標準的 學生百分比
所有學生	3	109	108	99.1	90.7
	4	105	105	100.0	93.3
	5	101	100	99.0	86.0
男生	3	59	58	98.3	94.8
	4	53	53	100.0	92.5
	5	52	51	98.1	84.3
女生	3	50	50	100.0	86.0
	4	52	52	100.0	94.2
	5	49	49	100.0	87.8
亞裔	3	72	71	98.6	91.5
	4	61	61	100.0	95.1

學生群體	年級	達到或超過測試標準的學生百分比			
		註冊總人數	考生人數	參加測驗學生百分比	達到或超過測試標準的學生百分比
	5	61	60	98.4	91.7
西班牙裔或拉丁裔	3	11	11	100.0	90.9
	4	12	12	100.0	91.7
	5	13	13	100.0	69.2
白人	3	18	18	100.0	83.3
	4	16	16	100.0	93.8
	5	16	16	100.0	81.3
英語學習生	3	22	22	100.0	86.4
殘障學生	3	24	24	100.0	79.2
	4	13	13	100.0	61.5
	5	23	22	95.7	63.6

注：數學測試結果包括更智慧平衡總結性評估以及 CAA。計算「達到或超過測試標準的學生百分比」時是以達到或超過更智慧平衡總結性評估標準的學生總數加上達到 CAA 標準的學生總數，再除以參加兩項評估的學生總數。

當學生人數為 10 人或以下時，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，表格內將以雙破折號（--）表示。

注：考生人數包括所有參加測試的學生，不管他們是否獲得分數；然而，考生人數並非是用來計算成績等級百分比的數字。成績等級百分比只使用獲得分數的學生人數來計算。

全體學生的科學科目 CAASPP 測試結果

科目	達到良好或優異的學生百分比								
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
科學 (5、8、10 年級)	95	95	93	91	91	86	60	56	54

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的加州標準測試（California Standards Tests，簡稱 CST）、加州修訂後評估（California Modified Assessment，簡稱 CMA）以及加州替代成績評估（California Alternate Performance Assessment，簡稱 CAPA）。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

依學生群體劃分的科學科目的 CAASPP 測試結果

5、8 和 10 年級（2015 – 16 學年）

學生群體	註冊總人數	具備有效分數的學生人數	具備有效分數的學生百分比	達到良好或優異的學生百分比
所有學生	101	99	98.0	92.9
男生	52	51	98.1	90.2
女生	49	48	98.0	95.8
黑人或美籍非裔				
美籍印第安人或				
亞裔	61	59	96.7	93.2
菲律賓裔				
西班牙裔或拉丁裔	13	13	100.0	76.9
夏威夷原住民或				

學生群體	註冊 總人數	具備有效分數的 學生人數	具備有效分數的 學生百分比	達到良好 或優異的 學生百分比
白人	16	16	100.0	100.0
雙種族或多種族混血				
社會經濟弱勢群體				
英語學習生				
殘障學生	23	21	91.3	76.2
接受移民教育服務的學生				
寄養青少年				

注：科學測試結果包括 5、8 和 10 年級的 CST、CMA 和 CAPA。計算「達到良好或優異的學生百分比」時是以科學評估分數為良好或優異的學生總人數除以具備有效分數的學生總人數。

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予顯示考試分數。

職業技術教育計劃（2015 – 16 學年）

職業技術教育（CTE）的參與情況（2015 – 16 學年）

評估指標	參加 CTE 課程
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中畢業證書的學生百分比	
中學與高等教育機構之間的順序銜接或經討論 CTE 課程百分比	

加州大學（UC）和/或加州州立大學（CSU）的入學課程

UC/CSU 課程評估指標	百分比
2015 – 16 學年註冊修讀 UC/CSU 入學要求課程的學生	0
2014 – 15 學年完成所有 UC/CSU 入學要求課程的畢業生	

加州優先順序：其他學生成果

SARC 提供了有關加州優先順序：其他學生成果（8 級）的如下資訊：

- 學生在體育科目領域的成績

加州體育測試成績（2015 – 16 學年）

年級	學生在健康體能 6 項標準中達成 4 項標準的百分比		
	學生在健康體能 6 項標準中達成 5 項標準的百分比	學生在健康體能 6 項標準中達成 6 項標準的百分比	
5	20.2	35.1	39.4

注：考生人數為 10 人或以下的，因本類別學生人數過低可能造成統計不準確或出於保護學生隱私的考慮，將不予計算百分比。

C. 參與

加州優先順序：家長參與

SARC 提供了有關加州優先順序：家長參與（3 級）的如下資訊：

- 學區為幫助家長在學區和各所學校事務中參與決策所作的努力。

家長參與學校活動的機會（2016 – 17 學年）

Carver 校園有眾多乐于奉獻的志願者，他們為課堂學習、活動提供幫助。這種水平的奉獻並非偶然發生，而是通過個性化招募策略和持續讚賞得以實現。隨著志願者工作時間超過三萬小時，家長與教師聯合會 (PTA) 成為了學校生活的重要部分。家長通過書籍義賣、家長聚會、慢跑馬拉松、數學慈善活動和 Carver 嘉年華積極參與籌資。PTA 資金部分支持各類豐富化方案，包括計算機室、圖書館、藝術、音樂、科學實驗室和教學助理。Carver PTA 舉辦文化藝術活動、集會、農曆新年慶典、科學展覽和地球周在內的各種活動，對學校的綜合體驗貢獻巨大。Carver PTA 積極發言，幫助做出學校計劃的有關決定。想要了解更多信息，請撥打我們學校辦公室電話 (626) 299-7080。

加州優先順序：學生參與

SARC 提供了有關加州優先順序：學生參與（5 級）的如下資訊：

- 高中輟學率；及
- 高中畢業率

輟學率及畢業率（四年同組比較）

指標	學校			學區			州		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
輟學率							11.40	11.50	10.70
畢業率							80.44	80.95	82.27

完成高中教育畢業要求——2015 年畢業班級（1 年的完成率）

學生群體			
所有學生			
黑人或美籍非裔			
美籍印第安人或阿拉斯加原住民			
亞裔			
菲律賓裔			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或太平洋群島居民			
白人			
雙種族或多種族混血			
社會經濟弱勢群體			
英語學習生			
殘障學生			
寄養青少年			

加州優先順序：學校氛圍

SARC 提供了有關加州優先順序：學校氛圍（6 級）的如下資訊：

- 學生的停學率；
- 學生的開除率；以及
- 關於安全意識的其他本地措施

停學和開除

比率	學校			學區			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
停學	0.0	0.0	0.3	1.4	1.1	0.4	4.4	3.8	3.7
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

校園安全計畫（2016-17 學年）

总体而言，学生的精力主要放在学习上，因此几乎没有纪律问题。教师、孩子、家长及行政部门之间公开且坦诚的关系，是安全学校环境的坚实基础。

在 2014-2015 学年的健康儿童调查中，超过 90% 的五年级学生认为学校是一个安全的环境。在同一调查中，不到 5% 的五年级学生报告称他们过去一年曾被殴打或推搡过。学生对于在学校凝聚力、安全性以及受人尊重方面的体验评价较高。请参阅：http://surveydata.wested.org/resources/San_Marino_Unified_1415_Elem_CHKS.pdf

综合学校安全计划会适当地由学校代表团队、家长和包括一位执法代表在内的社区成员进行监控和更新。计划最近于 2017 年 1 月由学校委员会更新。教育法典 52012 和 52842 要求完成下列目标：

目标 1：为所有学生和教职员提供安全的教学环境。

目标 2：保证所有学生在学校时、往返学校时和往返学校相关活动时的安全。

目标 3：学区方案和获批准的社区资源均能向学生和家长提供。

目标 4：学生、家长、员工和社区成员应以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行有效沟通。

D. 其他 SARC 資訊

本部份所含資訊須列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州優先事項中。

聯邦干預計劃（2016 – 17 學年）

指標	學校	學區
課程改進狀況		Not In PI
當前接受課程改進的學校數量	N/A	1
當前接受課程改進的學校百分比	N/A	50.0

注：內含「N/A」的空格無需填寫數據。

班級平均人數及班級人數分佈（小學）

年級	2013-14				2014-15				2015-16			
	班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*			班級 平均 人數	班級 數量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K		1	3	0		2	3	0	22	1	3	0
1	24	0	4	0	19	4	0	0	24	0	4	0
2	23	0	4	0	26	0	4	0	25	0	4	0
3	24	0	4	0	24	0	4	0	24	0	4	0
4	29	0	4	0	26	0	4	0	28	0	4	0
5	29	0	4	0	25	0	5	0	29	0	4	0

*班級數量用於表示有多少班級屬於每一個班級規模（每一班級的學生總人數範圍）類別。

學習輔導員及其他輔助人員（2015 - 16 學年）

職位	分派予學校的等同一名 全職員工（FTE）數量*	每位學習輔導員負責的平均 學生人數
輔導員（社會/行為或職業發展）	1	N/A
圖書館媒體教師（圖書管理員）	0	N/A
圖書館媒體服務人員（輔助專職人員）	1.5	N/A
心理學家	1	N/A
社會工作者	0	N/A
護士	.25	N/A
口語/語言/聽力專家	1	N/A
資源專家（非授課人員）	0	N/A

注：內含「N/A」的方格無需填寫數據。

*等同一名全職員工（FTE）指的是一名全職工作的職工；1 個 FTE 也可等於從事一半全職工作的 2 名職工。

每位學生開支和學校教師薪資（2014 - 15 財年）

範圍	學生的總支出			教師平均 薪資
	每位	輔助/ 受限	基本/ 不受限	
School Site	\$9,232	\$2,993	\$6,298	\$77,889
District	N/A	N/A	\$7,362.46	\$78,057
Percent Difference: School Site and District	N/A	N/A	-14.5	-0.2
State	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Percent Difference: School Site and State	N/A	N/A	10.9	15.7

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

獲取經費的服務類型（2015 - 16 財年）

Carver School provides additional support for students in reading instruction with small group sessions during the instructional day delivered by a reading specialist. Carver Elementary School does not qualify for Title I funds.

教師及行政人員薪資（2014 - 15 財年）

類別	學區 金額	針對同一類別學區的 州平均值
初任教師薪資	\$48,837	\$42,063

類別	學區 金額	針對同一類別學區的 州平均值
中級教師薪資	\$69,937	\$64,823
最高教師薪資	\$97,027	\$84,821
校長平均薪資（小學）	\$121,936	\$101,849
校長平均薪資（初中）	\$126,684	\$107,678
校長平均薪資（高中）	\$132,477	\$115,589
督學薪資	\$225,000	\$169,152
教師薪資預算百分比	31%	35%
行政人員薪資預算百分比	6%	6%

如需瞭解詳細薪資資訊，請查看 CDE「持證教師薪資與福利」網頁，網址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學預修（AP）課程（2015 – 16 學年）

科目	提供的 AP 課程數量*	參加 AP 課程的學生百分比
美術和表演藝術		N/A

注：內含「N/A」的方格內無需填寫數據。

* 至少有一名學生報名參加。

專業發展

专业发展以研究为基础，根据学生需求建立并与教师的教学优势和挑战相匹配。计划的目标是提高学生在核心内容领域的成绩。

2016-2017 学年中，Carver 全体教员将以实施新采纳的 ELA/ELD 作为专业学习的关注重点。此外，教师还将熟悉新的下一代科学标准 (NGSS) 框架。利用职业发展日，通过由教师和校长组成的基础领导小组实现上述目标并解决其他教学问题。教师参与全体教员会议、专业发展活动和适合各个教师的个性化方案。