

San Marino 高中

学校教学责任报告卡

报告内容摘自2014–15学年数据

2015–16学年期间发布

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称SARC或报告卡）必须在每年2月1日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan，简称LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的LCFF网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长/监护人和社区成员联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest是CDE DataQuest网页<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上的一款再现数据信息工具，其中包含该校附加信息以及其与所属区、县和国家的对照。值得一提的是，DataQuest是一个动态系统，提供学校报告（如：测试数据、入学率、高中毕业、退学、课程注册、职工和英语学习者的数据）

网络接入（Internet Access）

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方（例如加州图书馆）上网。访问互联网的图书馆和公共场所一般以“先到先得，额满即止”为基础。其它使用限制可能包括运营时间、工作站可使用的时长（视情况而定）、工作站可使用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本校

学校联系信息——最新学年	
学校名称	San Marino 高中
街道	2701 Huntington Dr.
城市、州、邮编	San Marino, CA 91108-2295
电话号码	626.299.7020
校长	Mrs. Mary Johnson
电邮地址	mjohnson@smusd.us

学校联系信息——最新学年	
网址	www.sanmarinohs.org
CDS (郡—区—学校) 代码	19649641937754

学区联系信息——最新学年	
学区名称	San Marino 联合学区
电话号码	626.299.7000
学监	Dr. Alex Cherniss
电邮地址	superintendent@smusd.us
网址	www.smusd.us

学校简介及办学宗旨——最新学年

San Marino 高中提供读写、交流和数学应用方面的基本知识，使学生顺利完成以后的学业和/或工作内容。学校工作人员将与家长和社区合作，最大程度提供必要的资源，以在一个有益和积极的环境中向学生提供素质教育。学生会培养全球意识、公民责任和批判性思维能力，以应对并适应二十一世纪的变化。

自 1951 年成立以来，San Marino 高中作为加州最佳高中之一，一直在全美享有很高的声誉。

在过去的十年间，学校的学业成绩指数 (API) 已超过 900 分。上一届 STAR (2014) 为本校赢得了 932 分的 API 得分，这个分数在加州南部非重点高中中排名第一，在整个加州排名第六。与本州所有学校相比，SMHS 也一直排名前列。学校已被评为“不让任何孩子落后的全美蓝丝带学校”和“加州杰出学校”。加州卓越教育商业 (CBEE) 自成立以来就通过其光荣榜认可加州表现最好的公立学校。San Marino 高中自 CBEE 2005 年成立之初就被提名为 CBEE 学校。《美国新闻与世界报导》(US News & World Report) 自 2008 年开始其排名时就提名 SMHS 为金牌学校。2014 年，SMHS 排名为美国前 200 所高中和加州前 30 所高中。此外，在《美国新闻与世界报导》的第一次数学和科学最佳高中排名中，SMHS 因大学预修课 (AP) 数学和科学测试成绩，排名为美国高中的前 30 名。在“公开招生学校”（接受其居住区所有学生的学校）方面，SMHS 在全美排名第六。学校取得了加州排名第六，公开招生学校排名第四的成绩。

学校履行学术使命，2015 级学生中有 86% 的学生直接进入四年制大学。从以往来看，余下的所有学生都进入社区大学。每年未进入大学的一两名学生一般是参军入伍或直接工作。这样就为州内和当地的任务提供了支持，也就是使所有学生为大学和职业生涯做好准备。

学区理事会对“三个 A：Academics (学业)、Arts (艺术)、Athletics (体育运动)”做出了公开承诺。家长和社区为让学校实现这一承诺提供了经济支持。除了学业成绩，学校在艺术和体育运动方面的表现也很出色。洛杉矶音乐中心提名 SMHS 为最佳新秀奖 (Bravo Award) 的共同获奖者，表彰其拥有洛杉矶郡顶级高中艺术课程。学校开设器乐、声乐、视觉艺术、舞蹈、戏剧、演讲、媒体、艺术、数码摄影和平面设计课程，让学生通过各种各样的方式来发挥自己的才华。全体学生至少要上一年的视觉或表演艺术课。然而，通常许多学生会上数年艺术课，还有许多学生同时报名上多门艺术课。

在体育运动方面，SMHS 已赢得了 78 个 CIF 冠军，是加州南部同等学校获得冠军最多的学校。体育设施包括两个体育馆、一个人工足球场和田径跑道、两个棒球场（包括一个大学级球场）、一个近期翻修的泳池、一个近期重铺的网球场，以及显著升级的垒球场。正是家长和社区捐赠才使这些可以得到改进。。约 60% 的学生会参加校际体育竞赛。

对于学区的“3 A”，学校还已加上了第四个“A”— Activities（活动）。这符合学校创办一系列旨在满足学生兴趣的活动的目标。学校有 40 个批准的社团，从机器人到美国红十字会本地分会应有尽有。

所有学校课程旨在使我校学生培养终生学习的技能，这些技能将帮助学生顺利完成高等教育并取得人生的成功。为了使学生为高等教育选择做好准备，我们的一切措施都是以大学和职业生涯准备度以及 21 世纪的技能为重点。

各年级学生入学情况 (2014-15 学年)

年级	学生人数
9年级	301
10年级	282
11年级	341
12年级	265
总入学人数	1,189

各学生群体的入学情况 (2014-15 学年)

学生群体	占总入学人数 的百分比
黑人或美籍非裔	0.9
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	59.1
菲律宾裔	0.7
西班牙裔或拉丁裔	9.5
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	0.4
白人	26.8
双种族或多种族混血	2.4
社会经济弱势群体	4.5
英语学习生	9.2
残障学生	6.5
寄养青少年	0.2

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关加州优先级：基础 (1 级) 的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；及
- 学校设施维持良好的保养状态

教师资质

教师	学校				学区
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16	
具有充分资质的教师	49	53	54	158	
资质不充分的教师	1	1	0	0	
教授非专业科目的教师 (具有充分资质)	0	0	0	0	

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2013-14	2014-15	2015-16
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数*	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

*不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。.

由高素质教师提供主要科目教学的班级 (2014-15 学年)

班级地点	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	100.0	0.0
学区内所有学校	100.0	0.0
学区内高贫困率学校	0.0	0.0
学区内低贫困率学校	100.0	0.0

注：高贫困率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的40%或以上的学校。低贫困率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的39%或以下的学校

教科书和教学材料的质量、流通性及可用性——最新学年

收集数据的年份和月份：2014 年 9 月 9 日

在 2015 年 9 月 8 日，理事会证实学区拥有足够基于标准的课本，并且购买的课本在最新的框架周期内，符合教育法典的第 60119 和 60442 节，以及威廉斯解决方案 (SB 550 和 AB 831)。有关此文本的完整说明请参阅：

http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=29916&type=d&pREC_ID=23652

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20ELA%20Reading%20list.pdf	否	0
数学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20Math%20textbooks.pdf	否	0
科学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20Sci_textbooks.pdf	否	0
历史—社会科学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20History%20textbooks.pdf	否	0
外语	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20Foreign%20Lang_textbooks.pdf	否	0

学校设施状况及改善计划——最新学年

San Marino 高中设施舒适、宽敞、配有空调以及得到符合教学的精心设计。运动设施已达到明显提升。

学校设施是我们学区骄傲的源泉。它们保养良好，保持干净、安全、功能正常。未收到任何投诉。学校设施条件评价每年由维护和运营主任完成。设施检查工具 (FIT) 的副本可在下列网站查看：

http://www.smusd.us/pdf/FIT_wrksht_SMHS%202014_2_.pdf

学校设施的保养状况——最新学年

使用最新的设施检测工具数据（或同等数据），提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施的保养状况——最新学年				
数据收集的年份和月份：2015 年 11 月 17 日				
检查项目				所需的保养及
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	X			
室内：室内表面	X			
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气：电气设备	X			
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	X			
安全：消防安全、危险品	X			
建筑结构：结构损坏、屋顶	X			
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	X			

设施综合评分——最新学年

数据收集的年份和月份：11/17/2015				
综合评分	优异	良好	一般	较差
	X			

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供了有关加州优先级：学生成绩（4级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估（California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP）、加州科学标准测验）；及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估 (2014-15学年)

科目	达到或超过州标准的学生百分比				
英语语言艺术/读写能力 (3-8与11年级)	77		82		44
数学	75		82		33

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

加州学生成绩与学业进步评估 (CAASPP) 评估结果——英语语言艺术 (ELA)

依学生群体分类 · 3-8与11年级 (2014-15学年)

学生群体	年级	达到或超过州标准的学生百分比						
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
所有学生	11	340	333	97.9	0	9	27	50
男生	11		180	52.9	0	12	29	43
女生	11		153	45.0	0	7	25	59
美籍非裔或黑人	11		4	1.2	--	--	--	--
亚裔	11		193	56.8	0	8	21	56
菲律宾裔	11		1	0.3	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	11		29	8.5	0	24	38	24
白人	11		100	29.4	0	9	35	45
双种族或多种族混血	11		5	1.5	--	--	--	--
社会经济弱势群体	11		14	4.1	0	7	50	29
英语学习生	11		23	6.8	0	9	17	4
残障学生	11		15	4.4	0	13	7	20
寄养青少年	11	--	--	--	--	--	--	--

当学生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号 (--) 表示。

注：考生人数包括没有收到分数的学生；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比系使用有成绩的学生人数来计算。

* 1级 = 未达标准

2级 = 接近标准

3级 = 达到标准

4级 = 超越标准

加州学生成绩与学业进步评估 (CAASPP) 评估结果——数学

依学生群体分类 · 3-8与11年级 (2014-15学年)

学生群体	年级							
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
所有学生	11	340	321	94.4	4	8	26	49
男生	11		172	50.6	4	7	28	45
女生	11		149	43.8	4	9	23	54
美籍非裔或黑人	11		4	1.2	--	--	--	--
亚裔	11		188	55.3	1	5	19	59
菲律宾裔	11		1	0.3	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	11		27	7.9	30	7	33	19
白人	11		95	27.9	3	13	36	40
双种族或多种族混血	11		5	1.5	--	--	--	--
社会经济弱势群体	11		11	3.2	0	18	45	27
英语学习生	11		21	6.2	0	0	10	19
残障学生	11		12	3.5	17	8	8	25
寄养青少年	11		--	--	--	--	--	--

当学生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将出现双破折号 (--)。

注：考生人数包括没有收到分数的学生；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比系使用有成绩的学生人数来计算。

* 1级 = 未达标准

2级 = 接近标准

3级 = 达到标准

4级 = 超越标准

全体学生的加州标准测验 (科学科目) ——三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
科学 (5、8、10年级)	90	88	89	92	91	91	59	60	56

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州标准测验结果 (科学科目) (2014-15学年)

学生群体	达到良好或优异的
本地教育机构所有学生	91
学校所有学生	89
男生	88

学生群体	达到良好或优异的
女生	90
黑人或美籍非裔	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	
亚裔	87
菲律宾裔	--
西班牙裔或拉丁裔	95
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	
白人	88
双种族或多种族混血	--
社会经济弱势群体	71
英语学习生	52
残障学生	--
接受移民教育服务的学生	
寄养青少年	--

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

职业技术教育计划（2014–15学年）

职业技术教育 (CTE) 是一门学习课程，涉及多年的课程系列，将核心学业知识与技术和职业知识结合在一起，为学生高中后教育和就业提供一条道路。课程旨在让所有学生成为全球经济中成功的公民、工作人员和领导者。

所有 SMHS 学生都可以参加包括媒体艺术、电脑绘图、编码、商务管理、服装设计、动画和建筑等 CTE 课程。学生学习完成工作申请和简历。他们体验模拟访问并了解工作场合的行为准则。

全体学生都可以使用大学和职业中心提供的服务和信息，由全职辅导员负责管理。10 年级学生参加在线职业兴趣调查以便发掘才能、兴趣和喜好。调查结果是课程设置和学生规划的基础，使他们在毕业后为大学和职业生涯做好准备。

实习计划将学生与工作的导师相匹配，学生在各种领域获得实践经验，使他们能够发掘自己的职业兴趣，为将来的就业做准备。

作为学校在认证阶段由西部学校和学院协会 (WASC) 批准的行动计划的一部分，SMHS 致力于教授学生 21 世纪的技能，这些技能将提高他们为大学和职业生涯所做的准备。全校学生学习成果 (SLO) 强调全体学生的批判性思维能力、技术熟练程度、中学后准备和公民责任，从而进一步巩固这一承诺。

职业技术教育的参与情况（2014–15学年）

评估指标	参加职业技术教育课程学习
参加职业技术教育的学生人数	365
完成职业技术教育课程并获得高中毕业证书的学生百分比	99.8%
中学与大专教育机构之间的衔接职业技术教育课程百分比	12%

加州大学和/或加州州立大学的入学课程

加州大学/加州州立大学课程评估指标	百分比
2014-15学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	98.99
2013-14学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	75.64

加州优先级：其他学生成果

报告卡提供了有关加州优先级：其他学生成果（8级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、物理教育领域的成绩

10年级学生的“加州高中毕业考试”成绩汇总——三年比较（如适用）

科目	达到良好或优异的学生百分比								
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
英语语言艺术	91	83	90	91	83	90	57	56	58
数学	94	94	94	94	94	94	60	62	59

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

10年级不同学生群体的“加州高中毕业考试”成绩分类数据（2014-15学年）（如适用）

学生群体	英语语言艺术			数学		
	不良 百分比	良好 百分比	优秀 百分比	不良 百分比	良好 百分比	优秀 百分比
本地教育机构所有学生	10	24	66	6	28	67
学校所有学生	10	24	66	6	28	67
男生	16	25	59	5	29	65
女生	3	23	75	6	26	68
黑人或美籍非裔						
美籍印第安人或阿拉斯加原住民						
亚裔	9	19	72	3	17	81
菲律宾裔						
西班牙裔或拉丁裔	10	45	45	5	60	35
夏威夷原住民或太平洋群岛居民						
白人	12	34	54	12	42	46
双种族或多种族混血						
社会经济弱势群体						
英语学习生	50	33	17	17	13	71
残障学生	25	50	25	13	56	31
接受移民教育服务的学生						
寄养青少年						

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

加州体育测试成绩 (2014–15 学年)

年级			
	学生健康体能六项标准中的四项标准达标率	学生健康体能六项标准中的五项标准达标率	学生健康体能六项标准中的六项标准达标率
9	12.50	28.60	50.50

注 : 考生人数为 10 人或以下的 , 因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑 , 将不予计算百分比。

C. 参与

加州优先级 : 家长参与

报告卡提供了有关加州优先级 : 家长参与 (3 级) 的如下信息 :

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力

家长参与学校活动的机会——最新学年

高中 PTSA 在领导能力和日常工作中起着重要作用 , 支持对课堂、合作课程和课外活动精益求精。PTA 持续通过志愿服务和出资解决学生和职工的需要。PTSA 服务的几个例子包括 : 向所有家长提供每月简讯、大学和就业中心课程、毕业晚会、对体育运动、视觉和表演艺术以及其他活动提供支持和筹款。校长与 PTSA 的代表定期会面。在学校生活的方方面面 , 都有具备奉献精神和支持我们的家长 , 他们渴望协助工作人员为学生制定出尽可能最佳的教育计划。

强烈建议每位家长以适合自己日常安排的方式参与到计划中 ! 致电校长的行政助理 Karlene Chase, 电话为 (626) 299-7020 转 840, 安排与 PTSA 代表联系。

加州优先级 : 学生参与

报告卡提供了有关加州优先级 : 学生参与 (5 级) 的如下信息 :

- 高中辍学率 ; 及
- 高中毕业率

辍学率及毕业率 (四年同组比较)

指标	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
辍学率	0.40	0.00	1.80	0.40	0.00	1.80	13.10	11.40	11.50
毕业率	99.24	99.32	96.47	99.24	99.32	96.47	78.87	80.44	80.95

高中教育毕业要求完成率——2014 年毕业班级

群体			
所有学生	94.83	94.5	84.6
黑人或美籍非裔	50	50	76
美籍印第安人或阿拉斯加原住民			78.07
亚裔	95.38	94.83	92.62
菲律宾裔	50	50	96.49
西班牙裔或拉丁裔	82.61	82.61	81.28
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	100	100	83.58

群体			
白人	98.82	98.82	89.93
双种族或多种族混血	100	100	82.8
社会经济弱势群体	60	57.69	61.28
英语学习生	44.44	44.44	50.76
残障学生	71.43	71.43	81.36
寄养青少年	--	--	--

加州优先级：学校氛围

报告卡提供了有关加州优先级：学校氛围（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；及
- 有关安全感的其他地方性指标

停学与开除

比例	学校			学区			州		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
停学	1.18	1.70	0.92	1.03	1.41	1.09	5.07	4.36	3.80
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

校园安全计划——最新学年

管理员、辅导员、心理医生和教师在建立和维护与学生的个性化关系中都起着积极的作用，是校园安全最好的预防针。鼓励学生保持积极的态度和适当的行为，定期与自己的辅导员联系。学生通过四年的时间获得公民身份等级，这是用来获得高级活动资格的一个标准。学生支持服务措施其中一项是聘请一位在毒品和酗酒辅导方面经过专业培训的全职风险辅导员。

2015 年学校投入人员、培训和资源将 Link Crew 引入SMHS。Link Crew 是一项为了将下一届 9 年级学生与高年级学生联系在一起而设置的计划，以便使其对学校产生亲切感，帮助他们过渡到高中。

2014-2015 学年健康儿童调查显示，82% 的 9 年级学生以及 86% 的 11 年级学生认为在学校很安全。相同的测试中，59% 的新生和 54% 的青少年报告他们与学校联系密切。。

综合学校安全计划会适当地由学校代表团队、家长和包括一位执法代表在内的社区成员进行监控和更新。学校安全计划将由学校委员会于 2016 年 2 月进行更新。教育法典 52012 和 52842 要求完成下列目标：

目标 1：San Marino 高中应以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行沟通。

目标 2 和 3：San Marino 高中将增加学生和工作人员在学校活动中的参与度，提高学生出勤，并降低学生旷课率。

目标 4：San Marino 高中将遵守所有州和地方法律以及强制性安全政策。

目标 5：San Marino 高中努力推动形成一个安全的教学环境，使学生、家长和工作人员在校时、往返学校时以及往返学校相关的活动地时感到安全。

D. 学校责任报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入学校责任报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中

整体合格年度进展及依标准区分的合格年度进展 (2014-15学年)

合格度进展标准	学校	学区	州
整体AYP达标情况	No	Yes	Yes
参与达标率—英语语言艺术	No	Yes	Yes
参与达标率—数学	No	Yes	Yes
良好成绩达标百分比—英语语言艺术	N/A	N/A	N/A
良好成绩达标百分比—数学	N/A	N/A	N/A
出席达标率	N/A	Yes	Yes
毕业达标率	Yes	Yes	Yes

联邦干预期计划 (2015-16学年)

指标	学校	学区
课程改进状况	In PI	Not In PI
课程改进第一年	2015-2016	
接受课程改进的年份	Year 1	
当前接受课程改进的学校数量	N/A	1
当前接受课程改进的学校百分比	N/A	25.0

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

班级平均人数及班级人数分布 (中学)

科目	2012-13			2013-14			2014-15		
	班级 平均 人数	班级 数目*		班级 平均 人数	班级 数目*		班级 平均 人数	班级 数目*	
		1-22	23-32		1-22	23-32		1-22	23-32
English	24	19	35	2	23	22	35	1	23
Mathematics	27	8	30	5	25	11	29	5	24
Science	27	6	19	9	26	9	28	3	27
Social Science	27	4	20	1	26	5	18	1	26
								3	22
									1

* 班级数目用于表示属于每一班级规模 (每一教室的学生总人数) 类别的教室有多少。就中学而言，将根据科目而非年级情况来报告此信息。

学习辅导员及其他辅助人员 (2014-15学年)

职务	学校配备人数* (单位：全工时评量)	每位学习辅导员 负责的 平均学生人数
学习辅导员	6	280
辅导员（社会/行为或职业发展）	1	N/A
图书馆媒体教师（图书管理员）	1	N/A
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）	0	N/A
心理学家	1	N/A
社会工作者	0	N/A

职务	学校配备人数* (单位：全工时评量)	每位学习辅导员 负责的 平均学生人数
口语/语言/听力专家	.5	N/A
资源专家（非授课人员）	0	N/A

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

*一个“全工时评量”(FTE)相当于一名全职工作者；一个“全工时评量”也可以表示工作相当于一名全职工作者50%的两名人员。

每位学生开支和学校教师工资 (2013–14财年)

统计范围				教师 平均 工资
	每位 学生的 总支出	每位学生的 支出 (辅助/ 受限)	每位学生的 支出 (基本/ 不受限)	
学校	\$8,399.96	\$1,363.04	\$7,036.92	\$73,562.58
学区	N/A	N/A	\$7,362.46	\$771,143.00
学校与学区百分比差异	N/A	N/A	-4.4	-90.5
州	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
学校与州百分比差异	N/A	N/A	31.6	12.7

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

获取经费补助的服务类型 (2014–15财年)

I类资金用于为数学/ELA 的干预支持和购买支持高危学生的教材提供两个时期的资助。

教师及行政人员工资 (2013–14财年)

类别	学区 金额	州 学区 平均金额
初任教师工资	\$47,299	\$40,379
中级教师工资	\$67,735	\$62,323
高级教师工资	\$91,233	\$81,127
校长平均工资 (小学)	\$118,098	\$99,192
校长平均工资 (初中)	\$118,746	\$91,287
校长平均工资 (高中)	\$129,363	\$112,088
学监工资	\$204,024	\$159,821
教师工资预算百分比	31%	36%
行政人员工资预算百分比	6%	6%

如需了解详细工资信息，请在CDE“持证教师工资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

大学预修课程 (2014–15学年)

科目	所提供的大学预修 课程数量*	大学预修课程 学生百分比
美术和表演艺术		N/A
社会科学	5	N/A
所有课程	33	1.9

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

* 针对有学生报名参加的情况。

注：AP即大学预修课程 (Advanced Placement)

专业发展——最新三个学年

职业发展以研究基础，以董事和学校批准的学区和学校目标为中心。该目标即是提高学生学习成绩，确保毕业后的大学和职业生涯准备度。

2014 年得到为期六年的明确 WASC 认证之后，San Marino 高中置顶一项行动计划，解决核心领域问题，包括提高读写能力，着重强调学生学习英语，通过特殊计划和资源帮助高危学生，同时将技术与教学想结合。2014-2015 学年，职业发展的重点包括地方责任控制计划 (LCAP) 以及 WASC 行动计划中所列的学区目标：英语语言学习者的教学策略、数据收集和分析以便促进教学实践和学生支持、技术工具和培训以提高教学和学生成绩。不断调整基准评价以测试学生对加州/ San Marino 标准的掌握程度，学校的全校学生学习成果 (SLO) 是 WASC 认证流程的一部分。职业发展日是为了促进课程内容标准和教学策略相符合，以不断改善学生的成绩。WASC 行动计划投入职工制定策略提高学生从文本和口头表述中提取关键信息的能力，以及实施强调知识深度和更高批判性思维技能的新课程。将制定并实施新的评价标准，以确定个人和全校对这些目标的掌握程度。

此外，2014-2015 学年继续在数学和英语语言文学/EL 发展方面强调实施加州共同核心标准。职工与其部门成员写作制定改善学生在内容领域的阅读和写作能力、批判性思维、以及问题解决能力的计划，以确保所有学生在毕业后为大学和职业生涯做好准备。