

Huntington 中学

学校教学责任报告卡

报告内容摘自2014–15学年数据

2015–16学年期间发布

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称SARC或报告卡）必须在每年2月1日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan，简称LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的LCFF网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长 / 监护人和社区成员联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest是CDE DataQuest网页<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>上的一款再现数据信息工具，其中包含该校附加信息以及其与所属区、县和国家的对照。值得一提的是，DataQuest是一个动态系统，提供学校报告（如：测试数据、入学率、高中毕业、退学、课程注册、职工和英语学习者的数据）

网络接入（Internet Access）

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方（例如加州图书馆）上网。访问互联网的图书馆和公共场所一般以“先到先得，额满即止”为基础。其它使用限制可能包括运营时间、工作站可使用的时长（视情况而定）、工作站可使用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本校

学校联系信息——最新学年	
学校名称	Huntington 中学
街道	1700 Huntington Drive
城市、州、邮编	San Marino, California 91108
电话号码	626 299-7060
校长	Mr. Jason Kurtenbach
电邮地址	jkurtenbach@smusd.us

学校联系信息——最新学年	
网址	www.hehms.us
CDS（郡—区—学校）代码	19-64964-6022503

学区联系信息——最新学年	
学区名称	San Marino 联合学区
电话号码	626 299-7000
学监	Dr. Alex Cherniss
电邮地址	superintendent@smusd.us
网址	www.smusd.us

学校简介及办学宗旨——最新学年

Henry E. Huntington 中学的使命是与 Huntington 中学的家长、学生、教师和工作人员以及 San Marino 大社区携手共创一个在情感上、智力上和道德上安全的学习环境，鞭策所有学生不断发展不同的深层能力，并以基于研究的最佳实践和联邦、州及地方标准、评估和指标加以衡量。

在 Huntington 中学，我们努力对每个学生进行全面培养，包括社交、情感、学术、体育和艺术。注重这一点只是 Huntington 中学在全美声誉斐然的一个原因，卓越是我们的传统！Huntington 在 1996 年被评为全美蓝丝带学校，并且于 1994 年、2005 年、2009 和 2013 年被多次评为加州杰出学校。我们和 San Marino 社区、Huntington 中学家长与教师联合会 (PTA)、San Marino 学校基金会 (SMSF) 以及我们的教师、工作人员和学生共同努力取得了这样的成就。每个组织和个人精诚协作、相互依赖，以满足所有学生的所有需求，真正使 Huntington 中学与众不同、出类拔萃。通过不计其数的志愿者服务时间、支持活动和资源提升，Huntington 中学 PTA 使所有学生和工作人员获得更高层次的成功。

近一个世纪以来，Huntington 的学生毕业后成为了运动员、艺术家和学者，赢得了无数荣誉。通过 Huntington 中学工作人员的专注、辛勤努力、创造和协作，我们得以维持卓越传统。我们杰出的全体教员致力于向所有学生提供尽可能最好的教育机会，他们使用各种教学策略，鞭策学生发展批判性和创造性思维，以及进行课程内和跨课程协作。Huntington 的学生注重基于综合研究的最佳实践、真实的学习经验，其成绩一直位列加州所有中学前 1%。

在 Huntington 中学，我们信奉学生整体发展的教育方式。Huntington 的学生在整个学年都有机会参加许多令人兴奋的课外活动。我们有南加州最好的中学校内/竞技体育项目之一，我们会派网球、足球、篮球和排球队参加巡回比赛等等。Huntington 中学校内体育项目参赛人数每年不会少于全部 Huntington 学生人数的 50%。此外，我们的视觉和表演艺术课程乃卓越之典范，可与许多高中课程媲美。全体学生中参加乐队、管乐队、管弦乐团、舞蹈团、合唱团或戏剧社团的人数超过 60%。

我们的学生、家长和教师共同使 Huntington 中学成为接受世界一流教育的地方，值得赞许。

各年级学生入学情况（2014–15 学年）

年级	学生人数
6 年级	258
7 年级	260

年级	学生人数
8年级	256
总入学人数	778

各学生群体的入学情况（2014–15学年）

学生群体	占总入学人数 的百分比
黑人或美籍非裔	1.1
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0
亚裔	55.8
菲律宾裔	1.1
西班牙裔或拉丁裔	9.3
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	0
白人	25
双种族或多种族混血	8.3
社会经济弱势群体	15.8
英语学习生	8.5
残障学生	10.9
寄养青少年	0

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关加州优先级：基础（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；及
- 学校设施维持良好的保养状态

教师资质

教师	学校			学区
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
具有充分资质的教师	41	41	42	158
资质不充分的教师	1	1	0	0
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	0

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2013-14	2014-15	2015-16
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数*	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

*不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

由高素质教师提供主要科目教学的班级（2014–15 学年）

班级地点		
	由高素质教师授课 主要科目班级百分比	未由高素质教师授课 主要科目班级百分比
本校	100.0	0.0
学区内所有学校	100.0	0.0
学区内高贫困率学校	0.0	0.0
学区内低贫困率学校	100.0	0.0

注：高贫困率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的40%或以上的学校。低贫困率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的39%或以下的学校

教科书和教学材料的质量、流通性及可用性——最新学年

收集数据的年份和月份： 2015 年 9 月 8 日

在 2015 年 9 月 8 日，理事会证实学区拥有足够基于标准的课本，并且购买的课本在最新的框架周期内，符合教育法典的第 60119 和 60442 节，以及威廉斯解决方案（SB 550 和 AB 831）。有关此文本的完整说明请参阅：

http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=29916&type=d&pREC_ID=23652

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近 批准采纳的版本？	缺少专用教科书或 教材的学生百分比
阅读/语言艺术	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/HMS_ELA_SOC_ST_SCI_TEXTBOOKS_2014-15.pdf	否	0
数学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/HMS_MATH_FOR_LANG_TEXTBOOKS%202014-15.pdf	是	0
科学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/HMS_ELA_SOC_ST_SCI_TEXTBOOKS_2014-15.pdf	否	0
历史—社会科学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/HMS_ELA_SOC_ST_SCI_TEXTBOOKS_2014-15.pdf	否	0
外语	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/HMS_MATH_FOR_LANG_TEXTBOOKS%202014-15.pdf	是	0

学校设施状况及改善计划——最新学年

Huntington 的操场和维护良好的设施体现出一家示范性学校的学习环境。教学环境舒适、宽敞、配有空调以及得到符合教学的精心设计。学生和工作人员感激 San Marino 社区慷慨的资金资助，让我们近期对学校进行了翻修。学生在维护美丽安全的校园的路途上表现出自豪感。

Huntington 的学校设施得到维护，保持干净、安全和功能正常。学校设施条件评价每年由维护和运营主任完成。设施检查工具 (FIT) 的副本可在下列网站查看：http://www.smusd.us/pdf/FIT_wrksht_HMS%202014_2_.pdf

学校设施的保养状况——最新学年

使用最新的设施检测工具数据（或同等数据），提供如下信息：

- 对所列检查项目的保养状况的判定
- 为确保良好的保养结果需要采取哪些维护措施
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施的保养状况——最新学年				
数据收集的年份和月份：2015 年 10 月 6 日				
检查项目				所需的保养及
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	X			
室内：室内表面	X			
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气：电气设备	X			
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	X			
安全：消防安全、危险品	X			
建筑结构：结构损坏、屋顶	X			
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙		X		

设施综合评分——最新学年

数据收集的年份和月份：October 6, 2015				
综合评分	优异	良好	一般	较差
		X		

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供了有关加州优先级：学生成绩（4级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估（California Assessment of Student Performance and Progress，简称CAASPP）、加州科学标准测验）；及
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估（2014-15学年）

科目	达到或超过州标准的学生百分比		
英语语言艺术/读写能力（3-8与11年级）	80	82	44
数学	83	82	33

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

加州学生成绩与学业进步评估（CAASPP）评估结果——英语语言艺术（ELA）

依学生群体分类，3-8与11年级（2014-15学年）

学生群体	年级							
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
所有学生	6	255	251	98.4	5	13	34	48
	7	247	244	98.8	7	13	42	38
	8	283	272	96.1	8	13	47	32
男生	6		131	51.4	5	15	33	47
	7		129	52.2	9	16	47	28
	8		146	51.6	12	12	51	25
女生	6		120	47.1	4	10	35	50
	7		115	46.6	4	9	37	50
	8		126	44.5	3	13	44	40
美籍非裔或黑人	6		3	1.2	--	--	--	--
	7		3	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
亚裔	6		127	49.8	6	6	28	58
	7		129	52.2	5	11	39	45
	8		160	56.5	8	14	40	39
菲律宾裔	6		5	2.0	--	--	--	--
	7		7	2.8	--	--	--	--
	8		8	2.8	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	6		20	7.8	5	35	50	10
	7		32	13.0	13	19	41	28

学生群体	年级							
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
	8		17	6.0	6	18	65	12
白人	6		74	29.0	4	18	34	45
	7		56	22.7	9	13	43	36
	8		72	25.4	7	10	63	21
双种族或多种族混血	6		22	8.6	0	14	55	32
	7		16	6.5	0	13	63	25
	8		14	4.9	0	14	43	43
社会经济弱势群体	6		8	3.1	--	--	--	--
	7		11	4.5	0	18	73	9
	8		7	2.5	--	--	--	--
英语学习生	6		17	6.7	35	29	24	6
	7		13	5.3	38	15	31	15
	8		29	10.2	34	38	24	3
残障学生	6		23	9.0	22	26	30	17
	7		25	10.1	40	36	16	8
	8		24	8.5	21	33	42	4
寄养青少年	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

当学生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将双破折号（--）表示。

注：考生人数包括没有收到分数的学生；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比系使用有成绩的学生人数来计算。

- * 1级 = 未达标准
- 2级 = 接近标准
- 3级 = 达到标准
- 4级 = 超越标准

加州学生成绩与学业进步评估（CAASPP）评估结果——数学 依学生群体分类·3-8与11年级（2014-15学年）

学生群体	年级							
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
所有学生	6	255	250	98.0	2	16	20	60
	7	247	244	98.8	5	12	28	55
	8	283	273	96.5	7	8	22	63
男生	6		131	51.4	3	14	22	61
	7		129	52.2	7	9	33	51

学生群体	年级							
		学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比	1级	学生总人数	考生人数	参加测验学生百分比
	8		147	51.9	7	7	22	63
女生	6		119	46.7	2	19	18	60
	7		115	46.6	3	16	23	58
	8		126	44.5	6	9	22	63
美籍非裔或黑人	6		3	1.2	--	--	--	--
	7		3	1.2	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
亚裔	6		126	49.4	2	10	18	70
	7		129	52.2	3	7	26	64
	8		161	56.9	2	6	17	75
菲律宾裔	6		5	2.0	--	--	--	--
	7		7	2.8	--	--	--	--
	8		8	2.8	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	6		20	7.8	5	45	20	30
	7		32	13.0	9	25	38	28
	8		17	6.0	29	12	24	35
白人	6		74	29.0	1	18	26	54
	7		56	22.7	5	13	30	52
	8		72	25.4	13	8	33	46
双种族或多种族混血	6		22	8.6	5	18	23	55
	7		16	6.5	6	25	19	50
	8		14	4.9	0	7	29	64
社会经济弱势群体	6		7	2.7	--	--	--	--
	7		11	4.5	0	36	27	36
	8		8	2.8	--	--	--	--
英语学习生	6		16	6.3	6	25	31	38
	7		13	5.3	0	8	38	54
	8		30	10.6	0	10	33	53
残障学生	6		22	8.6	18	32	27	23
	7		25	10.1	32	16	32	20
	8		25	8.8	40	16	24	16
寄养青少年	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

当学生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将出现双破折号（--）。

注：考生人数包括没有收到分数的学生；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比系使用有成绩的学生人数来计算。

- * 1级 = 未达标准
- 2级 = 接近标准
- 3级 = 达到标准
- 4级 = 超越标准

全体学生的加州标准测验（科学科目）——三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
科学（5、8、10年级）	95	92	89	92	91	91	59	60	56

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州标准测验结果（科学科目）（2014-15学年）

学生群体	达到良好或优异的
本地教育机构所有学生	91
学校所有学生	89
男生	90
女生	90
黑人或美籍非裔	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	
亚裔	93
菲律宾裔	--
西班牙裔或拉丁裔	87
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	
白人	88
双种族或多种族混血	92
社会经济弱势群体	63
英语学习生	79
残障学生	--
接受移民教育服务的学生	
寄养青少年	--

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

职业技术教育的参与情况（2014-15学年）

评估指标	参加职业技术教育课程学习
参加职业技术教育的学生人数	0
完成职业技术教育课程并获得高中毕业证书的学生百分比	0
中学与大专教育机构之间的衔接职业技术教育课程百分比	0

加州大学和/或加州州立大学的入学课程

加州大学/加州州立大学课程评估指标	百分比
2014-15学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	17.73

加州大学/加州州立大学课程评估指标	百分比
2013–14学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	

加州体育测试成绩 (2014–15学年)

年级	学生健康体能六项标准中		
	的四项标准达标率	的五项标准达标率	的六项标准达标率
7	21.90	38.40	27.30

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

报告卡提供了有关加州优先级：家长参与 (3级) 的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力

家长参与学校活动的机会——最新学年

Huntington 中学全年提供给许多家长参与学校事务的机会。每个季度，被选入学校委员会的家长开会拟定学生成绩单一计划的目标，并且讨论和批准已规划的分类预算支出。每个月，所有家长均有机会参加校长咖啡座谈会（与 Jason 喝咖啡）。校长每次会在座谈会上向家长介绍 Huntington 中学的课程、教学策略和教学计划。家长也可借此机会询问其他问题并向校长提供有价值的反馈。每个星期，家长可以预约与校长会面，以讨论他们所发现的不止需要进行一对一对话的重要问题。此外，Huntington 中学每周会发送电子简讯 (The Fox Fax)，简要介绍即将举行的活动以及 Huntington 中学和整个社区的家长与学生参加活动的机会。家长可以随时联系其子女的教师并预约会面，以讨论支持其子女需求的最佳方式。Huntington 中学 PTA 在领导和日常工作中发挥着不可或缺的作用，支持课堂教学和课内外活动追求卓越。PTA 会跟踪学校、工作人员需求以及所有学生的大部分需求，并且随时准备通过月度执行委员会会议和所有家长可参加的季度联合会会议解决这些需求。

Huntington 中学所有学生的大部分需求每年通过 Huntington 早餐、开车送杂志和年度 HMS 音乐剧等等为 Huntington 中学提供超过 10,000 次志愿者服务。Huntington 中学的家长通过 PTA 提供慷慨资金资助，使 Huntington 中学得以通过技术和教师愿望清单资助来提高服务学生的能力。2014/2015 学年，Huntington PTA 有 580 名成员。学校生活的方方面面均有热心奉献支持的家长渴望协助工作人员为学生创建尽可能好的教育计划。我们强烈建议每位家长以适合他/她日程安排的方式积极参与该计划！有关更多信息，请致电 (626) 299-7060 询问学校秘书。

加州优先级：学校氛围

报告卡提供了有关加州优先级：学校氛围 (6级) 的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；及
- 有关安全感的其他地方性指标

停学与开除

比例	学校			学区			州		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
停学	2.43	3.11	2.99	1.03	1.41	1.09	5.07	4.36	3.80
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

校园安全计划——最新学年

在 Huntington 中学，我们引以为豪的是那种促进安全校园环境的公开且坦诚的关系。家长、学生、教师、支持人员（包括辅导员和心理医生）和管理人员在与学生建立和维持个性化的关系方面发挥着积极作用，这对于校园而言是最好的安全计划。我们致力于持续合作，以制定出更加明确和简单的交流途径，供任何认为他们出于危机中的 HMS 团体使用。综合学校安全计划会适当地由学校代表团队、家长和包括一位执法代表在内的社区成员进行监控和更新。Huntington 中学学校委员会最近一次讨论计划是在 2015 年 9 月。计划将于 2016 年 2 月更新。教育法典 52012 和 52842 要求完成下列目标：目标 1：为所有学生和教职员工提供安全的教学环境。目标 2：保证所有学生在学校时、往返学校时和往返学校相关活动时的安全。目标 3：学区方案和获批准的社区资源均能向学生和家长提供。目标 4：学生、家长、员工和社区成员以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行有效沟通。目标 5：全体学生相信，在 Huntington 中学，有教师或其他成年人认可学生的良好表现，注意到学生的缺席，总是鼓励学生做到最好，倾听并相信学生有能力取得成功，以此表现出对学生的关怀。目标 6：全体学生相信他们参加感兴趣的活动，他们投入决定课堂活动或规则等事情，他们做所有有作为的事。

D. 学校责任报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入学校责任报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中

整体合格年度进展及依标准区分的合格年度进展（2014–15 学年）

合格度进展标准	学校	学区	州
整体 AYP 达标情况	Yes	Yes	Yes
参与达标率—英语语言艺术	Yes	Yes	Yes
参与达标率—数学	Yes	Yes	Yes
良好成绩达标百分比—英语语言艺术	N/A	N/A	N/A
良好成绩达标百分比—数学	N/A	N/A	N/A
出席达标率	Yes	Yes	Yes
毕业达标率	N/A	Yes	Yes

联邦干预计划 (2015–16学年)

指标	学校	学区
课程改进状况	Not in PI	Not In PI
接受课程改进的年份		
当前接受课程改进的学校数量	N/A	1
当前接受课程改进的学校百分比	N/A	25.0

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

班级平均人数及班级人数分布 (小学)

年 级	2012-13				2013-14				2014-15			
	班级 平均 人数	班级 数目*			班级 平均 人数	班级 数目*			班级 平均 人数	班级 数目*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	29	5	30	8	27	10	33	5	29	9	35	4

* 班级数目用于表示属于每一班级规模 (每一班级的学生总人数) 类别的班级有多少。

班级平均人数及班级人数分布 (中学)

科目	2012-13				2013-14				2014-15			
	班级 平均 人数	班级 数目*			班级 平均 人数	班级 数目*			班级 平均 人数	班级 数目*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	25	6	16	1	26	5	14	3	22	11	13	0
Mathematics	28	1	14	3	27	6	7	6	26	4	15	0
Science	29		13	4	28	4	9	1	26	3	16	0
Social Science	27	3	15		26	5	14	1	25	4	16	0

* 班级数目用于表示属于每一班级规模 (每一教室的学生总人数) 类别的教室有多少。就中学而言，将根据科目而非年级情况来报告此信息。

学习辅导员及其他辅助人员 (2014–15学年)

职务	学校配备人数* (单位：全工时评量)	每位学习辅导员 负责的 平均学生人数
学习辅导员	1	782
辅导员 (社会/行为或职业发展)	0	N/A
图书馆媒体教师 (图书管理员)	1	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅助专职人员)	1	N/A
心理学家	1	N/A
社会工作者	0	N/A
护士	.33	N/A
口语/语言/听力专家	1	N/A
资源专家 (非授课人员)	0	N/A

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

* 一个“全工时评量” (FTE) 相当于一名全职工作人员；一个“全工时评量”也可以表示工作相当于一名全职员工50%的两名人员。

每位学生开支和学校教师工资 (2013–14财年)

统计范围				教师 平均 工资
	每位 学生的 总支出	每位学生的 支出 (辅助/ 受限)	每位学生的 支出 (基本/ 不受限)	
学校	\$8,120.02	\$2,216.48	\$5,903.53	\$74,177.95
学区	N/A	N/A	\$7,362.46	\$71,143.00
学校与学区百分比差异	N/A	N/A	-19.8	4.3
州	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
学校与州百分比差异	N/A	N/A	10.4	13.7

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

获取经费补助的服务类型 (2014–15财年)

- Title I 资金用于每周抽出四天的课后时间指导数学和英语成绩为 C 或者更低的下四分位学生。
- Title III 的 A 和 B 部分以及 EIA/LEP 资金将由于为教学助理提供资金以便其直接为学生学习和英语学习者提供支持。
- 用于职业发展的 Title II 资金主要用于在教师作为实习生完成自己的明确认证这一过程中以及归纳/BTSA 计划中提供支持。
• 资金也用于为确保教师有资格教导英语语言学习者提供支持，以及为教师参与阅读领域、内容领域以及有效性评价方面基于研究的研讨会提供支持。

教师及行政人员工资 (2013–14财年)

类别	学区 金额	州 学区 平均金额
初任教师工资	\$47,299	\$40,379
中级教师工资	\$67,735	\$62,323
高级教师工资	\$91,233	\$81,127
校长平均工资 (小学)	\$118,098	\$99,192
校长平均工资 (初中)	\$118,746	\$91,287
校长平均工资 (高中)	\$129,363	\$112,088
学监工资	\$204,024	\$159,821
教师工资预算百分比	31%	36%
行政人员工资预算百分比	6%	6%

如需了解详细工资信息，请在CDE“持证教师工资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

大学预修课程 (2014–15学年)

科目	所提供的大学预修 课程数量*	大学预修课程 学生百分比
美术和表演艺术		N/A

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

* 针对有学生报名参加的情况。

注：AP即大学预修课程 (Advanced Placement)

专业发展——最新三个学年

专业发展以研究为基础，根据学生需求增加学习内容，根据教师的需求提高教学效果。所有专业发展的目标是提高学生在各个领域的成绩水平，包括但不限于，综合 21 世纪的学习技能、议论文写作、批判性思维、英语语言文学与数学方面的共同核心州立标准以及新科学教育标准。

在 Huntington 中学继续全面实施加州共同核心标准和实践的过渡阶段，Huntington 中学将其专业发展的重点放在以下成果上。

- (1) 学生将提高他们在批判性思维、协作、创造力和展示课程技能和概念掌握情况的交流方面等能力。
- (2) 学生将展示读写能力和批判性思维能力，能够有效使用、解释和整合复杂信息，解决现实问题和利用有证据的论证来证明自己的观点。
- (3) 教师将为培养学生读写能力和批判性思维能力提供必要的平台，并逐步准许学生将其所学运用到真实的环境中。
- (4) 教师将在“教学课程”中实施以下教学转变（例如“所选课文、所用教材、所分任务等”）。英语语言艺术转变如下：平衡信息和文学文本、学科知识、复杂度阶梯、依据课文的答案、根据来源写作、学术词汇。数学转变如下：关注、连贯性、流畅性、深入理解、运用、双倍强度。
- (5) 教师将在“教学课程”中运用所有教材（例如“所选课文、所用教材、所分任务等”），并确保其一致。
- (6) 教师将把专业发展材料用在对全面看齐共同核心的课程的设计或实施所需的其它支持上，并保持质量和真实性。

对于教师关注的年级水平/内容领域会议，教师将在分配的时段与同事合作，以确立共同核心州立标准的编排标准中的工作。每个课程和年级组牢记所有规定的成果，决定专业发展的关注重点。然后，教师参加研讨会、会议、全体教员会议以及适合的个性化计划，从而满足规定的专业发展计划的要求。San Marino 学区提供七个专业发展日，用来实现上述目标和解决其他教学问题。通过本校专业发展合作日 (PDCD) 提议流程为每名教师另外提供五个专业发展日，在此类日期中教师必须把他们当日的计划与同事联系起来，以实现规定的成果。

新教师有机会参加新晋教师支持和评估 (BTSA) 方案。