

# Valentine 小学（2014 年 2 月 — 2015 年）

## 学校教学责任报告卡

### 报告内容摘自2013-14学年数据

#### 2014-15学年期间发布

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC 或报告卡）必须在每年2月1日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan，简称LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 在学校网站和/或本地教育机构网站在线查看学校教学责任报告卡。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的LCFF网页，网址 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

## 关于本校

### 学校联系信息——最新学年

学校联系信息	
学校名称	Valentine 小学（2014 年 2 月 — 2015 年）
街道	1650 Huntington Dr.
城市、州、邮编	San Marino, CA 91108-2503
电话号码	626.299.7090
校长	Ms. Colleen Shields
电邮地址	cshields@smusd.us
网址	<a href="http://www.valentineschool.org">www.valentineschool.org</a>
CDS（郡 - 区 - 学 校）	19649640000000

学区联系信息	
学区名称	San Marino 联合学区
电话号码	626.299.7000
学监	Dr. Alex Cherniss
电邮地址	<a href="mailto:superintendent@smusd.us">superintendent@smusd.us</a>
网址	<a href="http://www.smusd.us">www.smusd.us</a>

## 学校简介及办学宗旨——最新学年

William L. Valentine 小学与家长和社区合作，其使命是在一个积极且充满关爱的学习环境中为学生提供一个以学习为重点的计划。通过广泛的课程和支持计划，我们让学生知道自我价值、社会责任和尊重个体差异，努力为我们学生的未来成功打下坚实的基础。

Valentine 小学共有 552 名学生，学校采用与学生的发展阶段和教学需求密切配合的教学计划。

教学以严谨的内容与成绩标准为基础，远不只是学习基本知识。学生成为有素养的求知者和想法、信息、通信的有效使用者，并学习解决问题，同时掌握使用关键的思考和通信工具的能力。这些技能应用于核心内容领域，包括阅读/英语语言艺术、数学、社会研究、科学、视觉和表演艺术以及健康教育/体育。受过良好培训的专业人员能高效地使用高质量教学工具，包括随时可用的技术。良好的公民素质以及对行为负个人责任是每一项活动不可分割的一部分。

所有学生都有学习核心课程和辅助课程的平等机会。有特殊需求的学生（包括英语学习者、有学习障碍的学生）可在主流课程和特别课程中获得专业化的支持，该支持旨在让学生以最适合个人学习风格和需求的方式学习核心课程。

在安全的环境中开展兴趣盎然的创新教学，期望学生有积极的态度和表现。

### 各年级学生入学情况（2013-14学年）

年级	学数
总入学人数	582

### 各学生群体的入学情况（2013-14学年）

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	0.3
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0.0
西班牙裔或拉丁裔	11.9
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0.0
混血或多种族后裔	10.7
社会经济情况不佳者	0.7
英语学习生	10.5

## A. 学习的条件

### 加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况。
- 学生可以获得标准化的教材；
- 学校设施维持良好的保养状态。

#### 教师资质

教师	学校			学区
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
具有充分资质的教师	27	26	28	0
资质不完善的教师	0	0	0	1
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	

#### 教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数*	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指由非法律认可而教授相应年级、客户或学生群体等的教师所占据的职位数量。

\*不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

#### 由高素质教师提供主要科目教学的班级（2013-14学年）

班级地点	主要科目班级百分比	
	由高素质教师授课	未由高素质教师授课
本校	100.00	0.00
学区内所有学校	100.00	0.00
学区内高贫穷率学校	0.00	0.00
学区内低贫穷率学校	0.00	0.00

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的40%或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的39%或以下的学校。

#### 教科书和教学材料的质量、流通性及可用性——最新学年

数据收集的年份和月份: September 9, 2014

学生可以使用优质文本、补充材料和其他补充基于教学标准的教学资源。每位学生都能获得课本，包括英语语言学习者以及其他有特殊需求的学生。

阅读/语言艺术 (2003)、数学 (2014)、社会研究 (2006) 和科学 (2008) 使用的课本均以该标准为基础。

在 2014 年 9 月 9 日，理事会证实学区拥有足够基于标准的课本，并且购买的课本在最新的框架周期内，符合教育法典的第 60119 和 60442 节，以及威廉斯解决方案（SB 550 和 AB 831）。有关此文本的完整说明请参阅：

[http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?uREC\\_ID=29916&type=d&pREC\\_ID=23652](http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=29916&type=d&pREC_ID=23652)

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本？	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	请参阅： <a href="http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20ELA%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf">http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20ELA%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf</a>	否	0
数学	请参阅： <a href="http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20MATH%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf">http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20MATH%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf</a>	是	0
科学	请参阅： <a href="http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20SCIENCE%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf">http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20SCIENCE%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf</a>	否	0
历史 - 社会科学	请参阅： <a href="http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20SOC%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf">http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/ELEMENTARY%20SOC%20TEXTBOOKS_2014-15.pdf</a>	否	0

### 学校设施状况及改善计划——最新学年

Valentine 学校的设施保养良好，保持干净、安全和功能正常。教学环境舒适、宽敞、配有空调以及得到符合教学的精心设计。我们为我们美丽的花园和大片植草场地而自豪。

检查表明学校不存在有缺陷的区域。未收到任何投诉。学校设施条件评价每年由维护和运营主任完成。设施检查工具 (FIT) 的副本可在下列网站查看：[http://www.smusd.us/pdf/FIT\\_wrksht\\_VES%202014\\_2\\_.pdf](http://www.smusd.us/pdf/FIT_wrksht_VES%202014_2_.pdf)

### 学校设施的保养状况——最新学年

学校设施的保养状况——最新学年 数据收集的年份和月份: 9/17/14				
检查项目	Repair Status			所需的保养及已经采取或计划采取的措施
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	[X]	[ ]	[ ]	
室内：室内表面	[X]	[ ]	[ ]	
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	[X]	[ ]	[ ]	
电气：电气设备	[X]	[ ]	[ ]	
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	[X]	[ ]	[ ]	
安全：消防安全、危险品	[X]	[ ]	[ ]	
建筑结构：结构损坏、屋顶	[X]	[ ]	[ ]	
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	[X]	[ ]	[ ]	

### 设施综合评分——最新学年

综合评分	优异	良好	一般	较差
	[X]	[ ]	[ ]	[ ]

## B. 学生成果

### 加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

### 全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目）——三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	92	89	94	90	92	91	60	59	60

注：科学评估包括加州标准测试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

### 各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	91
学校所有学生	94
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	
西班牙裔或拉丁裔	73
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	
混血或多种族后裔	100
社会经济情况不佳者	
接受移民教育服务的学生	

注：科学评估包括5、8、10年级的加州标准测试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

### 全体学生的标准考试与报告结果——三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	87	90	87	90	90	89	54	56	55
数学	91	90	89	88	87	88	49	50	50
历史社会科学				86	85	84	48	49	49

注：2012-2013 学年实施了STAR计划。考生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

### 学业成绩指数排名——三年比较

学业成绩指数排名	2010-11	2011-12	2012-13
全州	10	10	10

注：2014年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

## 各学生群体的学业成绩指数增长情况——三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化		
	2010-11	2011-12	2012-13
学校所有学生	12	2	2
美籍印第安人或阿拉斯加原住民			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
白人	22	-11	16
混血或多种族后裔			
社会经济地位弱势群体			

注：“N/D”指CDE或LEA数据可报告。“B”指学校没有合法的API基数，且无成长数据或目标数据。“C”指学校在人数方面有巨大变化，且无成长数据或目标数据。

## 加州体育测试成绩（2013-14学年）

年级	的四项标准达标率		
	学生健康体能六项标准中	学生健康体能六项标准中	学生健康体能六项标准中
5年级	7.5	25.8	62.5

注：考生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

## C. 参与

### 加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

### 家长参与学校活动的机会——最新学年

#### Valentine

校园有众多乐于奉献的志愿者，他们为学生、家庭和职工活动和事件提供帮助。这种水平的奉献并非偶然发生，而是通过个性化招募策略和持续赞赏得以实现。随着志愿者工作时间超过三万小时，家庭教师协会 (PTA) 成为了学校生活的重要部分。家长积极参与资金筹集、书籍义卖、家长聚会、小马拉松、农历新年庆典和 Valentine 秋季节日。PTA 基金支持更多的图书馆、艺术、音乐、科学与电脑实验室教学助理、我们的年度科学展览和艺术节。Valentine 的 PTA 通过资助集会、音乐和艺术顾问和实地考察，增加文化艺术计划和课程体验。Valentine PTA 积极发言，帮助做出学校计划的有关决定。我们的家长积极参加课堂内外的志愿活动。请拨打我们学校办公室电话 (626) 299-7090，了解有组织的家长参与机会的信息。

### 加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；
- 有关安全感的其他地方指标。

### 停学与开除

比例	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
停学	0.0	0.0	0.0	0.9	1.0	1.4	5.7	5.1	4.4
开除	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

## 校园安全计划——最新学年

总体而言，学生的精力主要放在学习上，因此几乎没有纪律问题。教师、孩子、家长及行政部门之间公开而坦诚的关系，是安全学校环境的坚实基础。

在 2012-2013 学年的健康儿童调查中，超过 90% 的五年级学生认为学校是一个安全的环境。在同一调查中，不到 5% 的五年级学生报告称他们过去一年曾被殴打或推搡过。

综合学校安全计划会适当地由学校代表团队、家长和包括一位执法代表在内的社区成员进行监控和更新。计划曾经在 2013-2014 学年更新过，目前正在进行大范围的修订。我们在安全计划中融入了科技，并会继续升级我们的设施。教育法典 52012 和 52842 要求完成下列目标：

目标 1：为所有学生和教职员提供安全的教学环境。

目标 2：保证所有学生在学校时、往返学校时和往返学校相关活动时的安全。

目标 3：学区方案和获批准的社区资源均能向学生和家长提供。

目标 4：学生、家长、员工和社区成员应以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行有效沟通。

## D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

### 整体适当年度进展及依标准区分（2013-14 学年）

适当年度进展标准	学校	学区
整体 AYP 达标情况		
参与达标率 - 英语语言艺术		
参与达标率 - 数学		
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术		
良好成绩达标百分比 - 数学		

### 联邦干预计划（2014-15 学年）

指标	学校	学区
课程改进状况		Not In PI
课程改进第一年		
接受课程改进的年份		
当前接受课程改进的学校数量	---	0
当前接受课程改进的学校百分比	---	0.0

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

\* 决定豁免（DW）指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。



班级平均人数及班级人数分布（小学）

科目	2011-12				2012-13				2013-14			
	班级平均人数	班级数目*			班级平均人数	班级数目*			班级平均人数	班级数目*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	25.5	0	4	0	36	1	3	1	37		4	1
1	22.3	2	2	0	34		3	1	36		4	1
2	23.6	0	5	0	36		4	1	36		3	1
3	25.8	0	5	0	44		4	1	36		4	1
4	26.8	0	4	0	43		5	1	45		4	1
5	29.5	0	4	0	43		4	1	50		4	1
6												

\* 班级数目用于表示属于每一班级规模（每一班级的学生总人数）类别的班级有多少。

学习辅导员及其他辅助人员（2013-14学年）

职务	学校配备人数 (单位：全时约当数) *	每位学习辅导员负责的 平均学生人数
辅导员（社会/行为或职业发展）	1	---
图书馆媒体教师（图书管理员）	0	---
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）	1	---
心理学家	1	---
社会工作者	0	---
护士	.25	---
口语/语言/听力专家	1	---
资源专家（非授课人员）	0	---

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

\*一个“全时约当数”（FTE）相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职员工50%的两名人员。

每位学生开支和学校教师工资（2012-13财年）

统计范围	每位学生的支出			教师平均薪资
	每位学生的总支出	辅助/受限	基本/不受限	
学校	\$6,737.79	\$1,689.45	\$5,048.34	\$74,857.89
学区	---	---	\$7,362.46	\$71,143.00
学校与学区百分比差异	---	---	-31.4	5.2
州	---	---	\$4,690	\$63,037
学校与州百分比差异	---	---	7.6	18.8

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

获取经费补助的服务类型（2013-14财年）

Valentine 为学生提供阅读教学方面的更多支持，包括上学前以及放学后由我们的合资格教师教授的学习小组。这些课程使用基于研究的阅读教学材料。经常衡量每个学生在计划中取得的进步，并经常举行教职员会议来讨论收集到的每个学生的进步监控数据。Valentine 小学不符合 I 类资金资格。

教师及行政人员工资（2012-13 财年）

类别	学区 金额	州同类型学区平均金额
----	----------	------------



类别	学区 金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$45,552	\$38,920
中级教师工资	\$65,232	\$59,803
高级教师工资	\$85,282	\$78,096
校长平均工资（小学）	\$114,295	\$95,836
校长平均工资（初中）	\$118,746	\$99,849
校长平均工资（高中）	\$125,197	\$107,599
学监工资	\$192,000	\$151,912
教师工资预算百分比	32	37
行政人员工资预算百分比	6	6

如需了解详细薪资信息，请在CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

### 大学先修课程（2013-14学年）

科目	所提供的大学先修 课程数量*	大学先修课程
美术和表演艺术		---

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

\* 针对有学生报名参加的情况。

### 专业发展——最新学年

专业发展以研究为基础，根据学生需求建立并与教师的教学优势和挑战相匹配。计划的目标是提高学生在核心内容领域的成绩。

2013-2014 学年的重点工作如下：(1) 实施技术并有效地在教学中使用技术 (2) 实施我们最新采用的每日数学数学课程；(3) 实施共同核心标准；及 (4) 阅读素养（根据由教师、家长和校长组成的本校小学领导小组的决定，利用七个专业发展日和职工会议来实现上述目标和解决其他教学问题）。

新教师有机会参加新晋教师支持和评估 (BTSA) 方案。

教师根据情况参加研讨会和大会、全体教员会议、本校专业发展会议、教员文本研习、年级级别小组会议、年级级别小组教学计划日、课程项目和个性化计划，来满足随着学生成绩的提高而不断提高的教学需求。