

San Marino 高中
学校教学责任报告卡
报告内容摘自2013-14学年数据
2014-15学年期间发布

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card, 简称 SARC 或报告卡）必须在每年2月1日前发布，其中必须包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula, 简称LCFF），所有本地教育机构必须制定“本地学校控制责任计划书（Local Control Accountability Plan, 简称LCAP）”，指出其计划如何达到所有学生的具体年度教学目标并开展特定的活动以解决本州及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据将与报告卡中的内容相一致。

- 有关学校教学责任报告卡要求的更多信息，请访问加州教育局（CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 在学校网站和/或本地教育机构网站在线查看学校教学责任报告卡。
- 有关本地学校控制资助计算公式或本地学校控制责任计划书的更多信息，请访问加州教育局的LCFF网页，网址 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，请家长和社区成员联系学校校长或学区办公室。

关于本校

学校联系信息——最新学年

学校联系信息	
学校名称	San Marino 高中
街道	2701 Huntington Dr.
城市、州、邮编	San Marino, CA 91108-2295
电话号码	626.299.7020
校长	Mrs. Mary Johnson
电邮地址	mjohnson@smusd.us
网址	www.sanmarinohs.org
CDS (郡 - 区 - 学 校)	19649641937754

学区联系信息

学区名称	San Marino 联合学区
电话号码	626.299.7000
学监	Dr. Alex Cherniss
电邮地址	superintendent@smusd.us
网址	www.smusd.us

学校简介及办学宗旨——最新学年

San Marino

高中提供读写、交流和数学应用方面的基本知识，使学生顺利完成以后的学业和/或工作内容。学校工作人员将与家长和社

区合作，最大程度提供必要的资源，以在一个有益和积极的环境中向学生提供素质教育。学生会培养全球意识、公民责任和批判性思维能力，以应对并适应二十一世纪的变化。

自 1951 年成立以来，San Marino 高中作为加州最佳高中之一，一直在全美享有很高的声誉。

自 2004 年起学校的学业成绩指数 (API) 已超过 900 分。上一届 STAR 为本校赢得了 932 分的 API 得分，这个分数在加州南部非重点高中中排名第一，在整个加州排名第六。与本州所有学校相比，SMHS 也一直排名前列。学校被评为“不让任何孩子落后的全美蓝丝带学校”和“加州杰出学校”。加州卓越教育商业 (CBEE) 自成立以来就通过其光荣榜认可加州表现最好的公立学校。San Marino 高中自 CBEE 2005 年成立之初就被提名为 CBEE 学校。《美国新闻与世界报导》(US News & World Report) 自 2008 年开始其排名时就提名 SMHS 为金牌学校。2014 年，SMHS 排名为美国前 200 所高中和加州前 30 所高中。此外，在《美国新闻与世界报导》的第一次数学和科学最佳高中排名中，SMHS 因大学预修课 (AP) 数学和科学测试成绩，排名为美国高中的前 30 名。在“公开招生学校”（接受其居住区所有学生的学校）方面，SMHS 在全美排名第六。学校取得了加州排名第六，公开招生学校排名第四的成绩。

学校履行学术使命，每年通常将 80% 的学生直接送入四年制大学，而且除了一两个学生外差不多余下的所有学生都会进入社区大学。2012 届 98% 的学生已继续高等教育。81% 进入四年制大学，16% 进入两年制大学。

学区理事会“三个

A : Academics (学业) 、Arts (艺术) 、Athletics (体育运动) ”做出了公开承诺。家长和社区为让学校实现这一承诺提供了经济支持。除了学业成绩，学校在艺术和体育运动方面的表现也很出色。洛杉矶音乐中心提名 SMHS 为最佳新秀奖 (Bravo Award)

的共同获奖者，表彰其拥有洛杉矶郡顶级高中艺术课程。学校开设器乐、声乐、视觉艺术、舞蹈、戏剧、演讲、媒体、艺术、数码摄影和平面设计课程，让学生通过各种各样的方式来发挥自己的才华。全体学生至少要上一年的视觉或表演艺术课。然而，通常许多学生会上数年艺术课，还有许多学生同时报名上多门艺术课。

在体育运动方面，SMHS 已赢得了 70 个 CIF

冠军，是加州南部同等学校获得冠军最多的学校。体育设施包括两个体育馆、一个人工足球场和田径跑道、两个棒球场（包括一个大学级球场）、一个近期翻修的泳池、一个近期重铺的网球场，以及正在进行的规划并将显著升级的垒球场。此外，家长和社区捐赠资助了大部分的费用。传统上，约 60% 的学生会参加校际体育竞赛。

对于学区的“3 A”，学校还已加上了第四个“A”— Activities (活动) 。将近有 50 个批准的社团，包括从通过动画作品促进创造性思维的 Animanga 到服务社团 Zethusians，这符合学校创办一系列旨在满足学生兴趣的活动的目标。

所有学校课程旨在为学生提供培养终生知识和技能的机会，这些知识和技能将帮助学生顺利完成高等教育和取得人生的成功。

各年级学生入学情况 (2013-14学年)

年级	学士数
总入学人数	1,162

各学生群体的入学情况 (2013-14学年)

群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	0.9
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	0.0
西班牙裔或拉丁裔	9.0
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0.2
混血或多种族后裔	2.1
社会经济情况不佳者	3.6
英语学习生	5.2

A. 学习的条件

加州优先级：基础

报告卡提供了有关基础加州优先级（1级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况。
- 学生可以获得标准化的教材；
- 学校设施维持良好的保养状态。

教师资质

教师	学校			学区
	2012-13	2013-14	2014-15	
具有充分资质的教师	55	49	53	0
资质不完善的教师	1	1	1	1
教授非专业科目的教师（具有充分资质）	0	0	0	

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2012-13	2013-14	2014-15
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数*	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：“不当委派”指由非经法律认可而教授相应年级、客户或学生群体等的教师所占据的职位数量。

*不当委派教师总数中包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

由高素质教师提供主要科目教学的班级（2013-14学年）

班级地点	主要科目班级百分比	
	由高素质教师授课	未由高素质教师授课
本校	100.00	0.00
学区内所有学校	100.00	0.00
学区内高贫穷率学校	0.00	0.00
学区内低贫穷率学校	100.00	0.00

注：高贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的40%或以上的学校。低贫穷率学校指本校有资格享受免费或优惠用餐计划的学生数量约占学生总人数的39%或以下的学校。

教科书和教学材料的质量、流通性及可用性——最新学年

数据收集的年份和月份: 9/9/14

在 2014 年 9 月 9 日, 理事会证实学区拥有足够基于标准的课本, 并且购买的课本在最新的框架周期内, 符合教育法典的第 60119 和 60442 节, 以及威廉斯解决方案 (SB 550 和 AB 831)。有关此文本的完整说明请参阅:

http://www.smusd.us/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=29916&type=d&pREC_ID=23652

主要科目	教科书及教材/批准采纳年份	是否取自最近批准采纳的版本?	缺少自己专用教科书或教材的学生百分比
阅读/语言艺术	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20ELA%20Reading%20list.pdf	否	0
数学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20Math%20textbooks.pdf	否	0
科学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20Sci_textbooks.pdf	否	0
历史 - 社会科学	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20History%20textbooks.pdf	否	0
外语	请参阅： http://www.smusd.us/ourpages/auto/2007/7/18/1184738628186/SMHS%20Foreign%20Lang_textbooks.pdf	否	0

学校设施状况及改善计划——最新学年

San Marino 高中设施舒适、宽敞、配有空调以及得到符合教学的精心设计。运动设施已达到明显提升。

学校设施是我们学区骄傲的源泉。它们保养良好，保持干净、安全、功能正常。未收到任何投诉。学校设施条件评价每年由维护和运营主任完成。设施检查工具 (FIT) 的副本可在下列网站查看：

http://www.smusd.us/pdf/FIT_wrksht_SMHS%202014_2_.pdf

学校设施的保养状况——最新学年

学校设施的保养状况——最新学年 数据收集的年份和月份: 2014 年 9 月 10 日				
检查项目	Repair Status			所需的保养及已经采取或计划采取的措施
系统：气体泄漏、机械/空调系统、下水道	[X]	[]	[]	
室内：室内表面	[X]	[]	[]	
清洁度：总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	[X]	[]	[]	
电气：电气设备	[X]	[]	[]	
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	[X]	[]	[]	
安全：消防安全、危险品	[X]	[]	[]	
建筑结构：结构损坏、屋顶	[X]	[]	[]	
室外：操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	[X]	[]	[]	

设施综合评分——最新学年

综合评分	优异	良好	一般	较差
	[X]	[]	[]	[]

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

报告卡提供有关学生成绩加州优先级（4级）的如下信息：

- 全州范围内的评估（即加州学生成绩与学业进步评估及其后续的标准化考试与报告计划）；
- 学业成绩指数；
- 顺利完成课程计划，达到加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育课程或计划录取要求的学生百分比。

全体学生的加州学生成绩与学业进步评估/标准考试与报告结果（科学科目）——三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Science (grades 5, 8, and 10)	84	90	88	90	92	91	60	59	60

注：科学评估包括加州标准测试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

各群体学生的加州学生成绩与学业进步评估结果（科学科目）（2013-14学年）

群体	达到良好或优异的学生百分比
本地教育机构所有学生	91
学校所有学生	88
美籍印地安人或阿拉斯加原住民	
西班牙裔或拉丁裔	79
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	
混血或多种族后裔	
社会经济情况不佳者	78
接受移民教育服务的学生	

注：科学评估包括5、8、10年级的加州标准测试（CST）、加州修改评估测验（CMA）和加州特殊学生成绩测验（CAPA）。

注：考生人数为10人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

全体学生的标准考试与报告结果——三年比较

科目	达到良好或优异的学生百分比 (达到或超过州标准)								
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
英语语言艺术	90	89	89	90	90	89	54	56	55
数学	80	78	80	88	87	88	49	50	50
历史社会科学	83	84	82	86	85	84	48	49	49

注：2012-2013学年实施了STAR计划。考生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

学业成绩指数排名——三年比较

学业成绩指数排名	2010-11	2011-12	2012-13
全州	10	10	10
同类学校	10	10	9

注：2014年起，全州学校排名和同类学校排名将予以取消。

各学生群体的学业成绩指数增长情况——三年比较

群体	学业成绩指数的实际变化		
	2010-11	2011-12	2012-13
学校所有学生	9	3	-8
美籍印第安人或阿拉斯加原住民			
西班牙裔或拉丁裔			
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民			
混血或多种族后裔			
社会经济地位弱势群体			

注：“N/D”指CDE或LEA数据可报告。“B”指学校没有合法的API基数，且无成长数据或目标数据。“C”指学校在人数方面有巨大变化，且无成长数据或目标数据。

职业技术教育课程（2013-14学年）

职业技术教育 (CTE)

是一门学习课程，涉及多年的课程系列，将核心学业知识与技术和职业知识结合在一起，为学生高中后教育和就业提供一条道路。课程旨在让所有学生成为全球经济中成功的公民、工作人员和领导者。

SMHS 全体学生均有机会参加区域性的职业计划 (ROP)，该计划提供各种各样的课程，包括新闻媒体、媒体艺术、摄影、计算机图形、网页设计、电子营销、小企业、服装设计、商业美术、动画和建筑效果图。由工作群组组织的不同职业“道路”是该计划的特色。这些道路包括：媒体与设计艺术、专业销售和市场营销、集成显卡技术、C++ 编程和系统开发。

作为 ROP 计划的一部分，十年级的所有学生会参加求职周。学生们学习完成工作申请和简历制作。他们体验模拟面试。与此同时，学生了解到职业道德以及性骚扰方面的知识，因为这与工作场所相关。

九年级到十二年级的所有学生可以利用大学和职业中心提供的服务和信息。十年级的所有学生会参加在线职业兴趣调查，以发掘才能、兴趣和偏好。结果则是课程提供和学生规划的基础。

学校已开始实施不断增加的实习项目，给学生配备工作导师。学生获得各行各业的工作实践体验，让他们发现自己的职业兴趣并为未来就业做准备。

作为学校在认证阶段由西部学校和学院协会 (WASC) 批准的行动计划的一部分，SMHS 致力于教授学生生活技能，这些技能将提高他们为职业成功所做的准备。学校的全校预期学习成果 (ESLR) 强调全体学生的批判性思维能力、技术熟练程度、中学后准备和公民责任，从而进一步巩固这一承诺。

职业技术教育的参与情况（2013-14学年）

指标	参加职业技术教育课程学习
参加职业技术教育的学生人数	365
完成职业技术教育课程并获得高中毕业证书的学生百分比	99.8%
中学与大专教育机构之间的衔接职业技术教育课程百分比	12%

加州大学和/或加州州立大学录取人数

加州大学/加州州立大学课程指标	百分比
2012-13学年参加加州大学/加州州立大学入学要求课程的学生	81.83
2011-12学年完成所有加州大学/加州州立大学入学要求课程的毕业生	80.27

加州优先级：其他学生成果

报告卡提供有关其他学生成果加州优先级（8级）的如下信息：

- 学生在英语、数学、物理教育领域的成绩。

10年级全体学生的“加州高中毕业考试”成绩汇总——三年比较（如适用）

科目	达到良好或优异的学生百分比								
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
英语语言艺术	90	91	83	90	91	83	56	57	56
数学	95	94	94	95	94	94	58	60	62

注：考生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

10年级不同学生群体的“加州高中毕业考试”成绩分类数据——2013-14学年（如适用）

群体	群体			英语语言艺术		
	不良	良好	优异	不良	良好	优异
本地教育机构	17	24	59	6	26	69
学校所有学生	17	24	59	6	26	69
男生	22	25	53	4	30	66
女生	12	22	66	8	21	71
美籍印地安人或阿拉斯加原住民						
亚裔	20	17	62	3	19	78
西班牙裔或拉丁裔	27	37	37	13	48	39
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民						
白人	10	31	59	7	32	61
混血或多种族后裔						
社会经济情况不佳者	17	25	58		33	67
英语学习生	81	19		14	29	57
残障学生	50	25	25	18	55	27
接受移民教育服务的学生						

注：考生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

加州体育测试成绩（2013-14学年）

年级	的四项标准达标率		
	学生健康体能六项标准中	学生健康体能六项标准中	学生健康体能六项标准中
9年级	13.6	27.2	49.0

注：考生人数为10人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计信息不准确或出于保护学生隐私的考虑，不计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

报告卡提供有关家长参与加州优先级（3级）的如下信息：

- 学区帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会——最新学年

高中 PTSA 在领导能力和日常工作中起着重要作用，支持对课堂、合作课程和课外活动精益求精。PTA 掌握学生和员工的需要，并随时准备通过志愿服务和出资解决需要。PTSA 服务的几个例子包括：向所有家长提供每月简讯、大学和就业中心课程、毕业晚会、对体育运动、视觉和表演艺术的支持和筹款。校长与 PTSA 的代表每月正式会面两次。在学校生活的方方面面，都有具备奉献精神和支持我们的家长，他们渴望协助工作人员为学生制定出尽可能最佳的教育计划。

强烈建议每位家长以适合自己日常安排的方式参与到计划中！致电校长的行政助理 Karlene Chase，电话为 (626) 299-7020 转 840，安排与 PTSA 代表联系。

加州优先级：学生参与

报告卡提供有关学生参与加州优先级（5级）的如下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率。

辍学率及毕业率（四年同组比较）

指标	学校			学区			州		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
辍学率	0.7	0.4	0.0	0.7	0.4	0.0	14.7	13.1	11.4
毕业率	98.33	99.24	99.32	98.34	99.24	99.32	77.14	78.87	80.44

高中教育毕业要求完成率——2013年毕业班级

群体	2013年毕业班级		
所有学生	99.66	98.99	84.56
黑人或美籍非裔	100.00	100.00	75.90
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00	77.82
亚裔	100.00	99.40	92.94
菲律宾裔	100.00	100.00	92.20
西班牙裔或拉丁裔	96.30	96.30	80.83
夏威夷原住民或其他太平洋群岛居民	0.00	0.00	84.06
白人	100.00	98.91	90.15
混血或多种族后裔	100.00	100.00	89.03
社会经济情况不佳者	88.89	88.89	82.58
英语学习生	200.00	200.00	53.68
残障学生	96.88	91.18	60.31

加州优先级：学校氛围

报告卡提供有关学校氛围加州优先级（6级）的如下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；
- 有关安全感的其他地方指标。

停学与开除

比例	学校			学区			州		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
停学	1.1	1.2	1.7	0.9	1.0	1.4	5.7	5.1	4.4
开除	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.1	0.1	0.1

Note: The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment x 100.

校园安全计划——最新学年

学生和工作人员之间开放和诚实的关系是重中之重。管理员、辅导员、心理医生和教师在建立和维护与学生的个性化关系中都起着积极的作用，是校园安全最好的预防针。鼓励学生保持积极的态度和富有成效的行为参加学校精心安排的策略。例如，学生通过四年的时间获得公民身份等级，这是用来获得文凭的一个标准。此外，学业顾问计划 (Academic Advisor Program) 为每位高危学生配备一位重要工作人员。

2012-2013 学年健康儿童调查显示，只有 4% 的新生和青少年认为学校是一个不安全的地方。相同的测试中，92% 的新生和 90% 的青少年报告了他们认为在高等或中等范围与学校有关联的总体程度。

综合学校安全计划会适当地由学校代表团队、家长和包括一位执法代表在内的社区成员进行监控和更新。教育法典 52012 和 52842 要求完成下列目标：

目标 1：San Marino 高中应以尊重所有文化、种族和宗教背景的方式进行沟通。

目标 2 和 3：San Marino 高中将增加学生和工作人员在学校活动中的参与度，提高学生出勤，并降低学生旷课率。

目标 4：San Marino 高中将遵守所有州和地方法律以及强制性安全政策。

目标 5：San Marino 高中努力推动形成一个安全的教学环境，使学生、家长和工作人员在在校时、往返学校时以及往返学校相关的活动地时感到安全。

D. 报告卡的其他信息

本部分所含信息须列入报告卡，但不包括在本地学校控制资助计算方式的加州优先事项中。

整体适当年度进展及依标准区分（2013-14学年）

适当年度进展标准	学校	学区
整体AYP达标情况	No	
参与达标率 - 英语语言艺术	Yes	
参与达标率 - 数学	Yes	
良好成绩达标百分比 - 英语语言艺术	No	
良好成绩达标百分比 - 数学	No	
毕业达标率	Yes	

联邦干预计划 (2014-15学年)

指标	学校	学区
课程改进状况	Not in PI	Not In PI
课程改进第一年		
接受课程改进的年份		
当前接受课程改进的学校数量	---	0
当前接受课程改进的学校百分比	---	0.0

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

* 决定豁免 (DW) 指学校的课程改进状态按照联邦豁免程序授予的灵活性由前一年度保留到下个年度。

班级平均人数及班级人数分布 (中学)

科目	2011-12			班级平均人数	2012-13			2013-14				
	班级平均人数	班级数目*			班级平均人数	班级数目*		班级平均人数	班级数目*			
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32		1-22	23-32	33+	
英语	21.5	15	24	1	24	19	35	2	23	22	35	1
数学	25.6	10	17	8	27	8	30	5	25	11	29	5
科学	27.3	4	17	3	27	6	19	9	26	9	28	3
社会科学	25	6	13	1	27	4	20	1	26	5	18	1

* 班级数目用于表示属于每一班级规模 (每一教室的学生总人数) 类别的教室有多少。就中学而言, 将根据科目而非年级情况来报告此信息。

学习辅导员及其他辅助人员 (2013-14学年)

职务	学校配备人数 (单位: 全时约当数)*	每位学习辅导员负责的 平均学生人数
学习辅导员	5	280
辅导员 (社会/行为或职业发展)	1	---
图书馆媒体教师 (图书管理员)	1	---
图书馆媒体服务人员 (辅助专职人员)	0	---
心理学家	1	---
社会工作者	0	---
口语/语言/听力专家	.5	---
资源专家 (非授课人员)	0	---

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

*一个“全时约当数” (FTE) 相当于一名全职工作人员；一个“全时约当数”也可以表示工作相当于一名全职员工50%的两名人员。

每位学生开支和学校教师工资 (2012-13财年)

统计范围	每位学生的支出			教师平均薪资
	每位学生的 总支出	辅助/受限	基本/不受限	
学校	\$7,229.85	\$1,255.04	\$5,974.81	\$68,808.16
学区	---	---	\$7362.46	\$71,143.00
学校与学区百分比差异	---	---	-18.8	-3.3
州	---	---	\$4,690	\$69,017.00
学校与州百分比差异	---	---	27.4	-0.3

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

获取经费补助的服务类型 (2013-14财年)

I 类资金用于为数学/ELA 的干预支持和购买支持高危学生的教材提供两个时期的资助。

教师及行政人员工资 (2012-13 财年)

类别	学区 金额	州同类型学区平均金额
初任教师工资	\$45,552	\$38,920
中级教师工资	\$65,232	\$59,803
高级教师工资	\$85,282	\$78,096
校长平均工资 (小学)	\$114,295	\$95,836
校长平均工资 (初中)	\$118,746	\$99,849
校长平均工资 (高中)	\$125,197	\$107,599
学监工资	\$192,000	\$151,912
教师工资预算百分比	32	37
行政人员工资预算百分比	6	6

如需了解详细薪资信息，请在CDE“持证教师薪资与福利”网页查询，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学先修课程 (2013-14学年)

科目	所提供的大学先修 课程数量*	大学先修课程
美术和表演艺术		---
社会科学	4	---
所有课程	27	1.3

注：内含“N/A”的单元格内无需填写数据。

* 针对有学生报名参加的情况。

专业发展——最新学年

专业发展以研究为基础，根据学生需求建立并与教师的教学优势和挑战相匹配。计划的目标是提高学生在内容领域的成绩，以及为上大学和就业做好准备。

2014 年 6 月，San Marino 高中荣获为期六年的 WASC 肯定认证。在团队到访之前，学校教育计划、组织文化和运营的方方面面都经过分析，并运用到流程所需的全校计划中。专业发展时间全部用在研究小组、数据收集和分析，以及其他学校与社区对话上。

2013-2014 学年的重点是对基准评估的修订和有效使用，该评估用于衡量学生对加州/San Marino 标准的掌握情况，以及作为 WASC 认证流程一部分的学校全校学习结果 (SLO)。专业发展日旨在加强对课程内容标准和教学策略的调整，从而不断提高学生成绩。WASC 行动计划委托工作人员设计策略，以提高学生从文字和口语表达中提取关键信息的能力，和实施强调每个课程中生活技能教学的新课标。新评估将进行设计和实施，以确定个人和全校对这些目标的实现水平。

此外，2014-2015 学年的重点将放在执行数学和英语的加州共同核心标准上。工作人员相互配合，为提高学生在内容领域的阅读和写作能力、批判性思维能力和问题解决能力制定计划，以确保全体学生毕业后能准备好进入大学和就业。